RINA
Система за управление на качеството ISO 9001:2008

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
ОБЩИНА КАСПИЧАН

КМЕТ
телефон : +359 +05327 / 47 12
факс : +359 +05327 / 60 05
E-mail: obshtina@kaspichan.org

REPUBLIC OF BULGARIA
MUNICIPALITY OF KASPICHAN

Mayor's
Phone: +359 +05327 / 47 12
Fax: +359 +05327 / 60 05
E-mail: obshtina@kaspichan.org

ДО
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
НА ОБЩИНСКИ СЪВЕТ-
КАСПИЧАН

ОБЩИНСКИ СЪВЕТ
гр. код 9930 Каспичан
входящ № и дата ВХС 145
12.04.2017
час на напъствание

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ОТ МИЛЕНА НИКОЛОВА НЕДЕВА - КМЕТ НА ОБЩИНА КАСПИЧАН

ОТНОСНО: Приемане на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Каспичан

УВАЖАЕМА Г-ЖО ПРЕДСЕДАТЕЛ,
ДАМИ И ГОСПОДА ОБЩИНСКИ СЪВЕТНИЦИ,

В изпълнение на чл. 196, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.) общините трябва да изготвят Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, въз основа на който Областният управител организира разработването на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие. Предложеният проект представя състоянието на образователната система в Община Каспичан през учебната 2015/2016 г. и възможностите на детските градини и училища за реализиране на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

На основание чл. 21, ал. 1, т. 12 и ал. 2 от Закона за местното самоуправление и местната администрация, във връзка с чл. 196, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование предлагам Общински съвет Каспичан да вземе следното

РЕШЕНИЕ:

На основание чл. 21, ал. 1, т. 12 и ал. 2 от Закона за местното самоуправление и местната администрация, във връзка с чл. 196, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование, Общински съвет - Каспичан приема Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от ОбщинаКаспичан, съгласно Приложение № 1.

МИЛЕНА НЕДЕВА
КМЕТ НА ОБЩИНА КАСПИЧАН

ОБЩИНА-КАСПИЧАН КМЕТ

Изготвил
Иевра Радева
Гл. специалист ОКС

Община Каспичан

АНАЛИЗ

на

потребностите от подкрепа за
личностно развитие на
децата и учениците в

община Каспичан

2017 година

(чл. 196, ал. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование)

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ..... 2
1. Законови основания за разработване на анализа..... 2
2. Цел и обхват на документа..... 2

II. ДЕМОГРАФСКА ХАРАКТЕРИСТИКА НА НАСЕЛЕНИЕТО..... 2

III. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА..... 9
1. Детски градини в община Каспичан..... 9
2. Училища в община Каспичан..... 11

IV. ОБЩА ПОКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ..... 14

V. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ..... 21

VI. МРЕЖА ОТ СОЦИАЛНИ УСЛУГИ ЗА ДЕЦА, ОСИГУРЯВАЩИ ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ОБЩИНА..... 23

VII. РАБОТА ПО ПРОЕКТИ КАТО ЧАСТ ОТ ОБЩАТА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ..... 26

VIII. SWOT АНАЛИЗ..... 27

IX. ИЗВОДИ..... 29

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 30

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Законови основания за разработване на анализа

Анализът на потребностите за личностно развитие на децата и учениците в община Каспичан е разработен в съответствие с изискванията на ЗПУО, влязъл в сила на 01.08.2016г., във връзка чл.196, ал.1, според който областният управител организира разработването на областна стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, въз основа на анализ на потребностите от подкрепа във всяка община, на територията на областта.

Законът за предучилищното и училищното образование внася ново качество в нашето образование като регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата - обща и допълнителна. Подкрепата за личностно развитие трябва да се предоставя на всяко дете и ученик, като се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и бъде в съответетвие с индивидуалните им образователни потребности.

Анализът ще допринесе за установяване на реалните потребности и подобряване качеството на образование както и на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на територията на община Каспичан.

2. Цел и обхват на документа

Основна цел на анализа е да очертае някои приоритетни потребности при определяне нуждите за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците, които институциите в системата на предучилищното и училищно образование осигуряват, планиране и осигуряване на качествени образователни услуги: в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик; чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията; чрез осигуряване на подкрепа най-близко до мястото, където живее и учи всяко дете и всеки ученик, повишаване на качеството на услугите и подобряване на достъпа до тях от всички деца и ученици, живеещи на територията на община Каспичан.

II. ДЕМОГРАФСКА ХАРАКТЕРИСТИКА НА НАСЕЛЕНИЕТО

Община Каспичан е една от 10-те общини в област Шумен. Та е на осмо място по територия и на шесто място по население сред общините в областта. В Община Каспичан живее 4,4% от населението на област Шумен (7 976 души към 01.02.2011 г.) и една 0,83% от населението на СИР. Най-голяма е концентрацията на населението в общините Шумен и Нови пазар – 61% от общия брой жители на областта. Най-малка в областта по територия е община Венец 222,6 кв. км, а по население община Никола Козлево – 6 100 души. Най-голяма по територия и население е община Шумен.

Таблица 1: Основни данни за община Каспичан и останалите общини в област Шумен

Район, област, община	Територия кв. км	Население брой 01.02.2011 г.	Гъстота на населението за 2011 г. (души на кв.км.)	Населени места (брой)	Градове (брой)	Села (брой)
България	**111 001.9**	**7 364 570**	**66.35**	**5 304**	**253**	**5 051**
Северозападен район	*14 487.4*	*966 097*	*66.7*	*1 306*	*54*	*1 252*
Област Шумен	**3 389.7**	**180 528**	**53.26**	**151**	**8**	**143**
Велики Преслав	277.6	13 382	48.21	12	1	11
Венец	222.6	7 137	32.06	13	-	13
Върбица	456.8	10 391	22.75	16	1	15
Каолиново	293.5	12 093	41.20	16	1	15
Каспичан	**274.4**	**7 976**	**29.07**	**9**	**2**	**7**
Никола Козлево	264.3	6 100	23.08	11	-	11
Нови пазар	317.6	16 829	53.15	16	1	15
Хитрино	276.7	6 223	22.49	21	-	21
Шумен	852.3	93 649	143.57	27	1	26
Смядово	353.8	6 698	18.93	10	1	9

Източници: Националем статистически институт

Селищната система на община Каспичан е добре изградена. В границите ѝ са включени 9 населени места - 2 града, между които административния център – град Каспичан, град Плиска и 7 села – Върбяне, Златна нива, Каспичан, Косово, Кюлевча, Марково и Могила.

Населението на община Каспичан по постоянен адрес към 31.12.2012 г. е 9030 души, но бележи тенденция на намаление с 613 души през 2012 г. спрямо 2006 г.

Таблица 2: Население по постоянен адрес в община Каспичан 2006 - 2012 г.

Населени места	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
гр. Каспичан	3894	3828	3740	3668	3616	3564	3497
гр. Плиска	1090	1058	1030	1006	986	987	980
с. Върбяне	405	397	404	404	395	388	374
с. Златна нива	624	626	629	635	643	663	658
с. Каспичан	1553	1585	1609	1621	1615	1650	1679
с. Косово	364	372	363	353	345	332	335

с. Кюлевча	360	344	325	306	286	272	266
с. Марково	894	869	862	865	874	874	866
с. Момпа	459	442	427	415	395	381	365
Община Каспичан	**9643**	**9521**	**9389**	**9273**	**9155**	**9111**	**9030**

Източник: Национална база данни „Население" http://www.grao.bg/index.html

Динамиката на населението в община Каспичан през последните години показва трайна тенденция на намаление (с около 16%) или с 1 429 души през 2011 спрямо 2005 г. По официални статистически данни от последното преброяване към 01.02.2011 г. населението на община Каспичан е 7 976 души, а към края на 2011 г. намалява на 7 954 души.

Таблица 3: Население в община Каспичан 2005 - 2011 г.

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011[1]
9405	9311	9219	9073	8871	8691	7976

Източник: Национален статистически институт

По признака пол структурата на населението в община Каспичан е с леко предимство на жените над мъжете. Съотношението между двата пола е сравнително постоянно, като през 2011 г. жените в общината са 50,3 %, а мъжете 49,7% от населението.

Таблица 4: Население в община Каспичан по пол 2007-2011 г. (брой)

2007			2008			2009			2010			2011		
Общо	Мъже	Жени	Общо	Мъже	Жени	Общо	Мъже	Жени	Общо	Мъже	Жени	Общо	Мъже	Жени
9219	4545	4674	9073	4487	4586	8871	4383	4488	8691	4300	4391	7976	3962	4014

Източник: Териториално статистическо бюро – Шумен

Най-голям относителен дял възрастовата структура на населението заемат лицата в активна трудовавъзраст между 30 и 59 години – 39%. Възрастните на 60 и повече години са 28% от населението, а децата и младежите до 29 години - 33%. В община Каспичан се забелязва тенденция на застаряване на населението.

Таблица 5: Население в община Каспичан по възрастови групи към 01.02.2011 г. (брой)

	Общо	0 - 9	10 - 19	20 - 29	30 - 39	40 - 49	50 -59	60 - 69	70+
Общо	7976	803	877	921	992	1050	1082	1119	1132
Мъже	3962	399	470	475	507	569	580	509	453
Жени	4014	401	407	446	485	481	502	610	679

Източник: Териториално статистическо бюро - Шумен

[1] Официални статистически данни от Преброяване на населението към 01.02.2011 г.

Около 67% от населението на община Каспичан към 01.02.2011 г. е от българския етнос. Другият основен етнос е турския – 15% от населението. Ромите съставляват 13% от населението на община Каспичан. Около 1,5% от местните жители не се самоопределят към нито един етнос, а 8% не са отговорили на този въпрос от анкетните карти при преброяването.

Таблица 6: Население по етнос в община Каспичан към 01.02.2011 г. (брой)

	Общо	Българска	Турска	Ромска	Друга	Не се самоопределя
Общо	7328[1]	4935	1073	925	292	103

Източник: Териториално статистическо бюро – Шумен

По признака юридическо семейно положение, данните на НСИ сочат, че 38% от населението на община Каспичан (3 048 души) са семейни – женени/омъжени, около 5% са разведени(412 души), близо12% със статут на вдовец или вдовица.

Несемейнитеса44% от населението, като се приспаднегрупата на децата и младежите до 19 години, делът на несемейните хора в община Каспичан е 23% от общото население.Резултатите от Преброяване 2011 г. сочат, че 13% от населението живее в условия на съжителство без брак.

Таблица 7: Население на 7 и повече години в община Каспичан по образование към 01.02.2011г.

Община, Местожителство	Общо	Висше образование	Средно образование	Основно образование	Начално образование	Незавършено начално	Никога не посещавали училище	Деца
Община Каспичан	7463	528	2644	2643	1011	469	138	30
В града	3801	405	1789	1119	296	161	23	8
В селата	3662	123	855	1524	715	308	115	22

Източник: Национален статистически институт

Данните в Таблица 7 показват, че 71% от населението на община Каспичан на 7 и повече години е със средно или основно образование. Със средно образование са 2 644 души, а с основно 2 643. Начално образование имат 14% от жителите на общината, с незавършено начално са 6%, а 138 души никога не сапосещавали училище и са напълноне грамотни.

Таблица 8: Население по образование по населени места в община Каспичан към 01.02.2011 г.

Община, Местоживеене	Общо	Висше образование	Средно образование	Основно образование	Начално образование	Незавършено начално	Никога не посещавали училище	Деца
Община Каспичан	7976	528	2644	2643	1011	469	138	543
гр. Каспичан	3116	338	1412	836	100	132	19	182
гр. Плиска	906	67	377	285	97	29	4	47
с. Върбяне	265	13	62	130	29	15	6	10
с. Златна нива	618	13	109	245	136	48	17	47
с. Каспичан	1356	24	248	491	283	151	34	125
с. Косово	240	..	20	60	88	24	..	31
с. Кюлевча	347	38	153	128	19	6	..	3
с. Марково	758	11	124	315	118	57	44	89
с. Могила	370	21	139	155	39	7	..	7

Източник: Национален статистически институт

Родените деца на територията на община Каспичан за периода 2010-2015г. са 511. Децата са с постоянни адреси разпределени по населените места в общината, както следва:

1. гр. Каспичан – 144
2. гр. Плиска - 46
3. с. Върбяне - 14
4. с. Златна нива - 48
5. с. Каспичан - 137
6. с. Косово - 37
7. с. Кюлевча - 2
8. с. Марково - 75
9. с. Могила – 9

Таблица № 9: Деца по постоянен и настоящ адрес в град Каспичан към 01.12.2016г.

Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона 4*
Година на раждане	Постоянен адрес гр.Каспичан	Настоящ адрес гр.Каспичан	Постоянен и настоящ адрес в гр.Каспичан
2010 година	22	22	16
2011 година	20	30	19
2012 година	28	24	15
2013 година	25	29	21
2014 година	22	18	13
2015 година	27	29	15
ОБЩО	144	152	80

Източник: Национална база данни „Население"-http://www.grao.bg/index.html

Таблица № 10: Деца по постоянен и настоящ адрес в град Плиска към 01.12.2016г.

Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона 4*
Година на раждане	Постоянен адрес Гр. Плиска	Настоящ адрес Гр. Плиска	Постоянен и настоящ адрес в Гр. Плиска
2010 година	6	4	3
2011 година	10	10	8
2012 година	12	11	10
2013 година	6	7	5
2014 година	8	7	6
2015 година	4	7	2
ОБЩО	46	46	34

Източник: Националната база данни „Население"-http://www.grao.bg/index.html

Таблица № 11: Деца по постоянен и настоящ адрес в с. Каспичан към 01.12.2016г.

Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона 4*
Година на раждане	Постоянен адрес с.Каспичан	Настоящ адрес с.Каспичан	Постоянен и настоящ адрес в с.Каспичан
2010 година	17	17	15
2011 година	27	28	24
2012 година	21	24	16
2013 година	29	36	28
2014 година	17	17	13
2015 година	26	26	22
ОБЩО	137	148	118

Източник: Националната база данни „Население"-http://www.grao.bg/index.html

Таблица № 12: Деца по постоянен и настоящ адрес в с. Златна нива към 01.12.2016г.

Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона 4*
Година на раждане	Постоянен адрес с.Златна нива	Настоящ адрес с.Златна нива	Постоянен и настоящ адрес в с.Златна нива
2010 година	7	8	6
2011 година	11	8	8
2012 година	7	6	4
2013 година	6	7	5
2014 година	15	8	5
2015 година	2	4	2
ОБЩО	48	41	30

Източник: Националната база данни „Население"-http://www.grao.bg/index.html

Таблица № 13: Деца по постоянен и настоящ адрес в с. Марково към 01.12.2016г.

Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона 4*
Година на раждане	Постоянен адрес с.Марково	Настоящ адрес с.Марково	Постоянен и настоящ адрес в с.Марково
2010 година	14	7	6
2011 година	14	12	11
2012 година	13	6	5
2013 година	9	6	6
2014 година	16	9	8
2015 година	9	8	5
ОБЩО	75	48	41

Източник: Национална база данни „Население" - http://www.grao.bg/index.html

Таблица № 14: Деца по постоянен и настоящ адрес в с. Косово към 01.12.2016г.

Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона 4*
Година на раждане	Постоянен адрес с.Косово	Настоящ адрес с.Косово	Постоянен и настоящ адрес в с.Косово
2010 година	6	7	5
2011 година	2	2	2
2012 година	5	1	1
2013 година	14	10	10
2014 година	6	7	5
2015 година	4	2	1
ОБЩО	37	29	24

Източник: Национална база данни „Население" - http://www.grao.bg/index.html

Таблица № 15: Деца по постоянен и настоящ адрес в с.Върбяне към 01.12.2016г.

Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона 4*
Година на раждане	Постоянен адрес с.Върбяне	Настоящ адрес с.Върбяне	Постоянен и настоящ адрес в с.Върбяне
2010 година	3	2	1
2011 година	-	-	-
2012 година	2	2	2
2013 година	3	1	-
2014 година	3	1	-
2015 година	3	1	-
ОБЩО	14	7	3

Източник: Национална база данни „Население" - http://www.grao.bg/index.html

Таблица № 16: Деца по постоянен и настоящ адрес в с. Кюлевча към 01.12.2016г.

Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона 4*
Година на раждане	Постоянен адрес с.Кюлевча	Настоящ адрес с.Кюлевча	Постоянен и настоящ адрес в с.Кюлевча
2010 година	-	-	-
2011 година	-	-	-
2012 година	1	-	-
2013 година	1	2	-
2014 година	-	1	-
2015 година	-	-	-
ОБЩО	2	3	0

Източник: Национална база данни „Население" - http://www.grao.bg/index.html

Таблица № 17: Деца по постоянен и настоящ адрес в с. Могила към 01.12.2016г.

Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона4*
Години на раждане	Постоянен адрес с.Могила	Настоящ адрес с.Могила	Постоянен и настоящ адрес в с Могила
2010 година	1	2	-
2011 година	1	-	-
2012 година	-	1	-
2013 година	1	1	1
2014 година	4	5	4
2015 година	2	3	1
ОБЩО	9	12	6

Източник: Национална база данни „Население"-http://www.grao.bg/tables.html

III. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

1. Детски градини в община Каспичан

На територията на община Каспичан, област Шумен функционират шест детски градини. През учебната 2016/2017 година, по данни към 09.02.2017г. (Кампания 3) от националната информационна система за предучилищното и училищното образование (НЕИСПУО), в тях се отглеждат, възпитават и обучават 204 деца. Детските градини са разпределени по една в населено място, както следва:

1. ДГ „Снежанка" град Каспичан – 99 деца;
2. ДГ „Радост" село Каспичан – 20 деца;
3. ДГ „Детелина" гр. Плиска – 23 деца;
4. ДГ „Ч.шапчица" село Златна нива – 21 деца;
5. ДГ „Ален мак" село Марково – 22 деца;
6. ДГ „Ч.шапчица" село Косово – 19 деца.

Движението на децата през учебната 2016/2017 година е както следва:

Таблица №18 Брой деца в детските градини в община Каспичан

	Код по НЕИСПУО	Данни към 15.09.2016г.	Данни към 01.12.2016г.	Данни към 09.02.2017г.
ДГ „Снежанка" гр. Каспичан	2700127	Ясла – 19 ПГ – 31 2-4 год. – 37 **Общо: 87**	Ясла – 19 ПГ – 31 2-4 год. – 39 **Общо: 89**	Ясла – 19 ПГ – 30 2-4 год. – 50 **Общо: 99**
ДГ „Радост" с. Каспичан	2700066	ПГ – 7 2-4 год. – 9 **Общо: 16**	ПГ – 7 2-4 год. – 9 **Общо: 16**	ПГ – 7 2-4 год. – 13 **Общо: 20**
ДГ „Детелина" гр. Плиска	2700004	ПГ – 14 2-4 год. – 9 **Общо: 23**	ПГ – 14 2-4 год. – 9 **Общо: 23**	ПГ – 14 2-4 год. – 9 **Общо: 23**
ДГ „Ч. шапчица" с.Златна нива	2700007	ПГ – 11 2-4 год. – 5	ПГ – 11 2-4 год. – 5	ПГ – 11 2-4 год. – 10

		Общо:16 *деца със СОП - 1*	**Общо: 16** *деца със СОП - 2*	**Общо: 21** *деца със СОП - 3*
ДГ „Алена мая" с. Марково	2700276	ПГ – 6 2-4 год. – 12 **Общо: 18** *деца със СОП - 1*	ПГ – 6 2-4 год. – 12 **Общо: 18** *деца със СОП - 1*	ПГ – 9 2-4 год. – 13 **Общо: 22** *деца със СОП - 1*
ДГ „Ч.шапчица" с. Косово	2700277	ПГ – 5 2-4 год. – 14 **Общо 19**	ПГ – 5 2-4 год. – 14 **Общо: 19**	ПГ – 5 2-4 год. – 14 **Общо 19**
		ОБЩО: 179	**ОБЩО: 181**	**ОБЩО: 204**

Ръстта на новозаписани деца в периода 15.09.2016г. – 09.02.2017г. е 25 деца.

1.1Сградният фонд на 6 детски градини в общината е в добро състояние и отговаря на санитарно-хигиенните и противопожарни изисквания за организация на образователно-възпитателния процес. Ежегодно се извършват освежителни и частични ремонти.

1.2 Състоянието на спортните площадки и физкултурни салони

Пет детски градини имат изградени съвременни детски площадки за игра на открито съобразени с изискванията нормативната уредба. Необходимо е изграждане на такава площадка в ДГ „Ч. шапчица" с. Косово. Детските градини нямат изградени самостоятелни физкултурни салони и заниманията по физическо и тържествата се провеждат в занималните.

1.3 Кадрово обезпечаване

Числеността на персонала, който работи в детските градини е 38 (в това число педагогически и непедагогически персонал):

Таблица №19 Численост на персонала в детските градини в община Каспичан

	Педагогически персонал	Непедагогически персонал	общо
ДГ „Снежанка" гр. Каспичан	9	9	18
ДГ „Радост" с. Каспичан	2	2	4
ДГ „Детелина" гр. Плиска	2	2	4
ДГ „Ч. шапчица" с.Златна нива	2	2	4
ДГ „Алена мая" с. Марково	2	2	4
ДГ „Ч.шапчица" с. Косово	2	2	4

Повишаването на професионалната компетентност на педагогическите кадри се осъществява чрез квалификационни форми, организирани от детските градини, РУО гр. Шумен, МОН както и по различни програми и проекти.

Поради ниския бюджет все още няма назначени логопед, психолог или педагогически съветник в нито една от шестте детски градини в общината.

Здравното обслужване на децата се осигурява от четирима квалифицирани медицински специалисти. Всички кабинети са заредени с необходимите съгласно нормативните документи лекарствени средства.

1.4 Столовото хранене на децата се осъществява от кухненски блокове във всяко детско заведение с прясно приготвена храна.Всички кухни са в добро хигиенно и техническо състояние съгласно изискванията на РЗИ и ОДБХ Варна. Приготвената в тях храна отговаря на нормативните изисквания на Министерство на здравеопазването.

1.5 Отоплението на детските заведения Децата в Община Каспичан се отглеждат и възпитават в светли, просторни и уютни занимални, спални и помощни помещения. В ДГ „Снежанка" гр.Каспичан има изградена локална парна инсталация. Останалите 5 детски градини се отоплявят с печки на твърдо гориво.

1.6 Транспорт За децата, които пътуват до приемащите детски градини от населените места, в които няма такива е осигурен транспорт с придружители.

1.7 Пропускателен режим и охрана

В детските градини достъпът се осъществява чрез строг пропускателен режим. Дворовете на детските градини се охраняват с видеонаблюдение.

Основните тенденции за развитието на детските заведения в Община Каспичан са:

- ✓ Повишаване качеството на учебно-възпитателния процес и покриване на държавните образователни изисквания;
- ✓ Повишаване професионалната квалификация на педагогическите специалисти;
- ✓ Създаване на оптимална материална среда за интелектуалното и физическо развитие на всяко дете;
- ✓ Пълен обхват и задържане на децата в детските заведения и създаване на подходяща подкрепяща среда;
- ✓ Стимулиране развитието на децата и пълноценната им подготовка за училище чрез използване на съвременни технологии и интерактивни методи;
- ✓ В групите с деца от различните етноси ще се акцентира върху обогатяване речниковия запас, развитието на речевата дейност и овладяване на говоримия книжовен български език.

2. *Училища в община Каспичан*

През учебната 2016/2017г. общинската образователна система обхваща 4 училища, от които: три основни (в град Плиска, село Каспичан и село Марково),

едно средно училище в град Каспичан. Три от училищата на територията на община Каспичан са средищни:

- ОУ „Св. П. Хилендарски" гр. Плиска - от Министерство на образованието и науката е предоставен училищен автобус, който осигурява безопасното и навременно придвижване на учениците от близките села до училището;
- ОУ „Пенчо П. Славейков" с. Марково - Транспорта на учениците се осигурява от транспортна фирма със сключен договор по обществена поръчка;
- СУ „П. Волов" гр. Каспичан– безопасното и навременно придвижване на учениците от съседните населени места се осъществява с училищен автобус, който е предоставен от Министерство на образованието и науката и с автобус предоставен от транспортна фирма със сключен договор по обществена поръчка.

Таблица № 20 Брой деца в училищата в община Каспичан -данни към *09.02.2017г. (Кампания 3) от националната информационна система за предучилищното и училищното образование (НЕИСПУО)*

№	Населено място	Училища	Финан-сиране (общ./ дър-жавно)	Брой ученици									
				Дневна форма на обучение	Вечерна форма на обучение	Задочна форма на обучение	Индивидуална форма на обучение	Самостоятелна форма на обучение	Дистанционна форма на обучение	Комбинирана форма на обучение	Обучение чрез работа	общо	със СОП
1	гр. Каспичан	СУ „Панайот Волов"	общинско	226	-	-	-	14	-	-	-	240	5
2	с. Каспичан	ОУ „Христо Ботев"	общинско	143	-	-	-	-	-	-	-	143	0
3	гр. Плиска	ОУ „Св. П. Хилендарски"	общинско	110	-	-	-	-	-	-	-	110	5
4	с. Марково	ОУ „Пенчо П. Славейков"	общинско	142	-	-	-	10	-	-	-	152	8

• **забележка:***През учебната 2016-2017 година в училищата на територията на община Каспичан се обучават 645 ученици /по данни към 09.02.2017г. (Кампания 3) от националната информационна система за предучилищното и училищното образование (НЕИСПУО).*

• **забележка:** *за учебната 2016/2017 г. Общински съвет - Каспичан е утвърдил 21 маломерни паралелки. Няма слети паралелки в нито едно от училищата.*

2.1Сградният фонд

Учениците в Община Каспичан учат в обновени,съвременни класни стаи. Във всяко училище има игрален и обзаведен компютърен кабинет. Във всички училища ежегодно се извършват текущи ремонти, с цел осигуряване на максимално добри условия за провеждане на учебен процес.

2.2 Състоянието на спортните площадки и физкултурни салони.

В четиритеучилища има изградени спортни площадки и физкултурни салони, които са в добро състояние.

2.3 Кадрово обезпечаване: Училищата в Община Каспичан са кадрово осигурени с учители по всички предмети.

Таблица №21 Численост на персонала в СУ „П. Волов" гр. Каспичан

Учебна година	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог.персонал	ПКС и научна степен	Възраст
2016/2017	28	Бакалавър – 5 Магистър – 17 Проф. Бак. 6	I ПКС – 1 II ПКС – 3 III ПКС -2 IV ПКС- 3 V ПКС- 1	30-34: 2 35-39: 3 40-44: 3 45-49: 2 50-59: 15 60-64: 3

Таблица №22 Численост на персонала вОУ „Христо Ботев" с. Каспичан

Учебна година	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог.персонал	ПКС и научна степен	Възраст
2016/2017	17	Бакалавър – 5 Магистър – 12;	I ПКС – 1 II ПКС – 0 III ПКС -1 IV ПКС- 4 V ПКС- 1	30-34: 2 35-39: 5 40-44: 2 45-49: 5 50-59: 1 60-64: 2

Таблица №23 Численост на персонала вОУ „Св. П. Хилендарски" гр. Плиска

Учебна година	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог.персонал	ПКС и научна степен	Възраст
2016/2017	12	Проф. Бакалавър – 1 Магистър – 11;	III ПКС -1 IV ПКС- 4 V ПКС- 3	40-44: 4 45-49: 2 50-59: 4 60-64: 2

Таблица №24 Численост на персонала в ОУ „П. П.Славейков" с. Марково

Учебна година	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен	Възраст
2016/2017	17	Магистър – 17;	IV ПКС- 2 V ПКС- 8	40-44: 7 45-49: 5 50-54: 2 55-59: 1 60-64: 2

2.4 Ученическото столово хранене. Организацията на училищното хранене е в правомощията на училищните ръководства. В СУ „П. Волов" гр. Каспичан на учениците им е предоставено столово хранене. В останалите три училища директорите са осигурили храненето на учениците чрез договори с фирми.

2.5Отоплението на ОУ „Св. П. Хилендарски" гр. Плиска и ОУ „Пенчо П. Славейков" с. Марково и се осъществява с твърдо гориво. В СУ „П.Волов"гр. Каспичан и ОУ „Христо Ботев" с. Каспичан отоплението се осъществява чрез локална парна инсталация.

2.6 Транспорт. Учениците от всички населени места в Община Каспичан, в които няма действащи училища, се извозват до най-близкото средищно училище. Извозването се осъществява с училищни автобуса и с договори с превозвачи.

2.7 Пропускателен режим и охрана

Пропускателният режим в училищата се осъществява от помощния персонал и дежурните учители по график. В СУ „П.Волов" гр. Каспичан достъпът на външни лица се контролира от портиер.

Към началото на учебната 2016/2017 година и в 4-те училища има система за видео наблюдение, обхващаща дворни пространства, коридори и класни стаи.

Достъпът на външни лица в района на училищата се контролира с 24 часово видео наблюдение.

Основните тенденции за развитие на училищата в Община Каспичан за учебната 2016/2017 година са насочени към:

- ✓ Подобряване условията за обучение, възпитание и труд в общинските училища на територията на общината със средства от бюджетите на училищата, спонсори и проектни дейности по различните оперативни програми;
- ✓ Привличане и приобщаване на родителската общност за решаване на училищните проблеми и утвърждаване на Обществените съвети като орган, подпомагащ цялостната учебно-възпитателна работа;
- ✓ Осмисляне на свободното време на учениците и приобщаването им към училищната общност за решаване на актуални проблеми в училищата;
- ✓ Намаляване дела на преждевременно напусналите ученици и максимално обхващане на подлежащите на задължително обучение деца на територията на общината;
- ✓ Подкрепа на учителите в идентифициране на потребностите от професионално усъвършенстване, активиране участието им в квалификационни форми, ориентирани към нови компетентности в преподаването;
- ✓ Развитие на способностите на учениците и мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности.

IV. ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Съгласно чл. 178, ал. 1 от ЗПУО **общата подкрепа за личностно развитие** се осигурява от детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие и включва:

1. Екипна работа между учителите и другите училищни специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;

3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. Кариерно ориентиране на учениците;
6. Занимания по интереси;
7. Библиотечно-информационно обслужване;
8. Грижа за здравето;
9. Поощряване с морални и материални награди;
10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
11. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
12. Логопедична работа.

Образователната система на Община Каспичан е добре структурирана, с обновена и поддържана материална база, която създава необходимата среда, позволяваща на всяко дете да се развива, да се учи и да израства като здрава, интелектуално и морално изградена личност, мотивирана от своите желания, възможности и приоритети. Създадени са условия за достъп до образование на всички деца и ученици, дори и за тези извън задължителната предучилищна и училищна възраст.

1.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти

За реализиране на подкрепа на децата и учениците е необходима екипна работа не само на ниво педагогически специалисти от образователната институция. Успешен екип на приобщаващото образование е този, в който всяко едно дете и всеки възрастен, имащ отношение към образователния процес, се чувства подкрепен, и цевен, и има възможност да развива своя потенциал.Учителите от училищата и детските градини в Община Каспичан познават и използват в своята пряка работа подходи, методи и способи за сформиране на успешни екипи.

2.Допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон

На ниво обща класна стая общата подкрепа е адресирана към онези първи прояви на затрудненията пред учението, научаването и участието на децата, които с малко помощ могат да се преодолеят или е насочена към ранно откриване на дарбите. На това поле се пораждат обучителните отношения и се откриват възможни начини на преподаване и учене, така че всяко дете да бъде прието, да постига напредък и да може да участва.

Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето на децата и учениците и на нуждата от разпознаване на дарбите им. Задачата на учителите е да систематизират наличната информация за децата и учениците (ученическо портфолио, тест за училищна готовност, входно ниво, текущи оценки, наблюдение). В рамките на общата подкрепа учителите обобщават информацията и наблюденията си, за да организират преподаването съобразно потребностите, стиловете на учене, силните страни на децата и учениците. По този начин екипът от учители и специалисти може аргументирано и

навреме да посрещне първите признаци на затруднения в ученето на всяко дете, както и да отдели допълнително внимание на децата, които се развиват в конкретна област на знанието, спорта или изкуствата, така че да разгърнат своя потенциал. Допълнителното обучение по учебни предмети се реализира в образователните институции в задължителните часове по учебен план, в часовете за консултации, в часове по СИП, както и допълнително обучение по различни програми и проекти.

3.Допълнителни модули за деца, които не владеят български език

Изучаването и използването на българския книжовен език в системата на предучилищното и училищното образование е право и задължение на всеки български гражданин.

На децата и учениците се осигуряват условия за усвояване на българския книжовен език в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. За усвояването на българския книжовен език от децата и учениците, за които българският език не е майчин, се създават допълнителни условия, в т.ч. и безплатно допълнително обучение по български език с цел подпомагане на образователното им приобщаване.

Усвояването на българския книжовен език се изразява в:

- ✓ Овладяване и прилагане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование по образователно направление български език и литература;
- ✓ Овладяване и прилагане на компетентностите по български език и литература, определени с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка като очаквани резултати от обучението в края на отделните етапи и степени;
- ✓ Овладяване и прилагане на компетентностите, определени с учебните програми по предмета български език и литература;
- ✓ Спазване на книжовните езикови норми в учебните часове по всички учебни предмети, в дейностите по различните образователни направления, в които обучението се осъществява на български език, както и в дейностите за осигуряване на общата подкрепа за личностно развитие;
- ✓ Спазване на книжовните езикови норми в процеса на общуване в системата на предучилищното и училищното образование от децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти и непедагогическия персонал.

В детските градини се организират основни и допълнителни форми за усвояване на българския книжовен език в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина. За децата, които имат обучителни трудности, педагогическото взаимодействие се провежда посредством планирани педагогически ситуации, които включват игрови дейности в различните възрастови групи, съгласно изискванията на нормативната база.

4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове – във всички училища на територията на община Каспичан се осъществяват допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове по графици утвърдени от директора.

5. Кариерното ориентиране на учениците в училищното образование включва дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване

с оглед подпомагане на учениците в осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

6.Занимания по интереси

Във всички училища и детски градини се провежда както групова, така и индивидуална работа с деца и ученици, съобразно интересите и способностите им. Сформирани са разнообразни клубове, школи и групи. Приобщаващото образование се стреми към промяна в самата система, така че тя да е способна да отговори адекватно на разнообразието от ученици с различни интереси.

Всички училища имат приети спортни календари в съответствие с Националния спортен календар за учебната година. Активно се включват в Общинските и Областни етапи на ученическите игри.

6.1 Спортни клубове

На територията на община Каспичан функционират 5 спортни клуба:

- ФК „Локомотив" гр. Каспичан /деца/;

- ФК „Локомотив - 2008" гр. Каспичан /мъже/;

-ХК „Локомотив" гр. Каспичан /деца/;

- клуб по Ракетомоделизъм - гр. Каспичан /деца и възрастни/;

- клуб „Рефлекс" – Тенис на маса – гр. Каспичан /деца и възрастни/.

Всички спортни съоръжения намиращи се на територията на общината – спортни площадки, стадиони, училищни дворове са достъпни за всички желаещи да развиват спортните си умения и да водят здравословен начин на живот.

Община Каспичан съвместно с училища и детски градини организира ежегодни спортни мероприятия за децата и учениците от различните възрастови групи.

6.2 Читалища

На територията на община Каспичан функционират 9 читалища, които заемат много важна роля в личностното развитие на децата и учениците. Приоритетна дейност в общината е осигуряването на възможности за пълноценно оползотворяване на свободното време на децата и учениците, като се осигуряват средства за хореографи, корепетитори и художествени ръководители на танцови, певчески, театрални и други състави.

7. Библиотечно и информационно обслужване

Във всяко едно от училищата в Община Каспичан има достъп до информационно и библиотечно обслужване. Библиотечно и информационно обслужване осигуряват и от читалища на територията на общината.

Библиотеките се стремят да привличат учащи с оглед на тяхната информираност, както чрез фонда от библиотечни единици, така и чрез достъп до безплатен интернет. Библиотеките към читалищата развиват добро ниво на библиотечно обслужване.

8. Грижа за здравето

Здравето на децата и учениците в детските градини и училищата в общината се наблюдава от 4 медицински специалисти, които са в непрекъснат контакт с личните лекари на децата и реагират незабавно в случаите на поява на медицински проблем. Липсва организирана стоматологична помощ.Провеждат се профилактики на грипните и простудни заболявания. Предприемат се кампании в епидемиологични ситуации с цел ограничаване разпространението на опасни за здравето на децата и учениците вируси в няколко посоки: изпасяне на информационни материали на видно от всички място в детските градини и училищата; заостряне на вниманието към хигиената в помещенията, като се завишават дезинфекционните мерки; прекратяване на мероприятия, предполагащи събиране на много деца и ученици на едно място; ежедневно следене на заболеваемостта.

Медицинските специалисти провеждат кампании за промотиране на здравето, здравословно хранене и здравословен начин на живот.

През последната учебна година са проведени лекции във всички училища, детски градини и филиали към тях за създаване на хигиенни и екологични навици. Ежедневно педагозите в детските заведения работят за повишаването на здравната култура на подрастващите.

В общинските училища медицинските лица през последната учебна година са изнесли лекции на теми:

1. Превенция на употребата на психотропни вещества сред учениците;
2. ХИВ/СПИН и полово предавани болести;
3. Здравословно хранене, здравословен начин на живот.

Сред учениците и родителите са разпространени и брошури по теми:

1. Как храната да ни стане приятел;
2. Дрогата – нашият враг;
3. Безопасен интернет.

9. Поощряване с морални и материални награди

Поощряването с морални и материални награди е важен момент в обучението и възпитанието на учениците. Община Каспичан стимулира и подкрепя морално и материално творческите изяви на даровитите деца. Учениците от общинските училища участват в множество конкурси, състезания и олимпиади организирани от училищата, Общината, РУО, МОН и други организации. Талантливите деца от община Каспичан получават подкрепа при участията си в различните етапи на състезанията.

По данни на училищата 24 са децата с изявени дарби от община Каспичан, участвали и получи награди на различни национални и международни конкурси и състезания в направления литература, музика, спорт, информационни технологии и изобразително изкуство.

Ежегодно Общински съвет – Каспичан награждава децата таланти в община Каспичан.

10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение е сред основните дейности по общата подкрепа, важен компонент за личностното развитие на децата и учениците.

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в училище тепърва ще бъде развиван от МКБППМН. В него ще бъдат включени проучвания и подпомагане психичното развитие и здраве на децата, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизма. Целта е разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

В Механизма ще се наблегне на:

- Измерения на насилието между учениците;
- Мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза;
- Дейности за предотвратяване на училищния тормоз:
- Дейности на ниво клас/класна стая;
- Дейности на ниво училище;
- Дейности на ниво общност;
- Действия за справяне с установен училищен тормоз.

Темата за насилието е често обсъждана основно в часовете на класа. Провеждат се периодични срещи в начален и прогимназиален етап с представител на МВР. В тези беседи, освен за отличителните символи и работата на полицая и полицията, се засягат проблемите, свързани с превенция на насилието и агресията.

Като превенция срещу кибер насилието се отбелязва ежегодно Международният ден за безопасен интернет в часовете на класния ръководител, тази година информационната среща бе реализирана в периода 28 март – 04 април, съвместно с „Икономическа полиция" и ИДПС, към ОД на МВР Шумен.

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение се реализират от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни. За превенция на престъпността сред младите хора МКБППМН работи в координация с Прокуратура, Дирекция „Социално подпомагане", Отдел „Закрила на детето", ръководствата на училищата и училищните комисии.

Основна цел на МКБППМН е намаляване броя на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, превенция на рисковото поведение и насилието сред

подрастващите, обхващане и задържане на учениците в училище, чрез оказване помощ и подкрепа на училищните ръководства. Задачи на МКБППМН са:

- ✓ Утвърждаване на МКБППМН като основен орган и координатор на системата за превенция на асоциално поведение на малолетни и непълнолетни;
- ✓ Развитие и прилагане на модел на ефективно сътрудничество между държавни и общински структури. Районно управление, отдел "Закрила на детето", местна власт, младежки организации, и др.
- ✓ Подобряване на взаимодействието на МКБППМН с ръководствата на училища, обществени възпитатели, семейства, чиито деца са в риск;

Превантивната дейност на МКБППМН е насочена както в изпълнение на задачите, произтичащи от Закона за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните, така и в осъществяване на дейности, заложени в План-програмата за превенция на противообществените прояви на самата комисия.

В училищата се провеждат срещи с директорите и класните ръководители да бъдат обхванати ученици с проблемно поведение, с цел проследяване на тяхното развитие и стимулиране към активност в учебната дейност и намаляване на агресивното поведение, ако има такова. Провеждат се и разговори и с родителите на тези деца.

11. Ранно оценяване на потребностите и превенции на обучителните затруднения

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на детата се извършва в процеса на предучилищното образование от педагогическите специалисти в детската градина.

При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, като тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. В детската градина общата подкрепа е насочена към ранно разпознаване на рискове в развитието на детето, които могат да създадат предпоставки за трудности в ученето му в училище. Вече има утвърдени методически инструменти, които ще бъдат в помощ на учителите и специалистите, както и програми за превенция и развитие на езикови, когнитивни, емоционални и социални компетентност на децата от най - ранна възраст.

12. Логопедична работа

Логопедичната работа като част от общата подкрепа за личностно развитие в училището е за целите на превенцията на комуникативните нарушения и обучителните затруднения. Превенцията включва:

- ➢ изследване на писмената реч на учениците от начален етап;
- ➢ определяне на потребностите от индивидуална логопедична работа;
- ➢ извършване на консултативна дейност с родители и мотивирането им за активно участие в логопедичния процес;

- предоставяне на методическа помощ на учителите за обучението на учениците.
-

По данни на ръководителите на детските градини и училища има неотложна необходимост от специалисти логопеди, тъй като се увеличава броят на децата с логопедични проблеми.

Към месец март 2017г. в СУ „П. Волов" гр. Каспичан има осигурен един педагогически съветник на щатна бройка, един логопед и един ресурсен учител от Регионалния център за подкрепа на приобщаващото образование – Шумен.

В ДГ „Ч. шапчица" с. Златна нива необходимостта от специалист логопед се обезпечава от Регионалния център за подкрепа на приобщаващото образование – Шумен

В другите училища и детски градини няма специалист логопед.

V. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Допълнителната подкрепа за личностно развитие е насочена към четири групи деца и ученици: със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания и включва:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;

2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

3. Осигуряване на достъпна среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;

5. Ресурсно подпомагане.

1. Деца и ученици със специални образователни потребности

През учебната 2016/2017 година 22 ученика от община Каспичан са със СОП и са на ресурсно подпомагане. Ресурсното подпомагане на децата от СУ „П. Волов" гр. Каспичан, ОУ „П.П.Славейков" с. Марково, ДГ „Ален мак" с. Марково и ДГ „Ч. шапчица" с. Златна нива се осъществява от Регионалния център за подкрепа на приобщаващото образование – Шумен. Ресурсното подпомагане на децата от ОУ „Св. П. Хилендарски" гр. Плиска се осигурява от учител назначен на щатна бройка към училището.

2. Деца и ученици с хронични заболявания

По данни на Дирекция „Социално подпомагане" – гр. Нови пазар общият брой на децата с увреждания е 28, разпределени в следните възрастови групи:

- 2 деца от 0 до 3 години;
- 7 деца от 4 до 7 години;
- 6 деца от 8 до 14 години;
- 13 деца от 15 до 18 години.

Децата и учениците с хронични заболявания в задължителна предучилищна и училищна възраст се обучават в общинските детски градини и училища. Наблюдават се от медицинските лица към съответните здравни кабинети.

Семействата на всички деца с увреждания са финансово подпомагани от Дирекция „Социално подпомагане" според разпоредбите на Закона за интеграция на хората с увреждания. Обучението на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания се води съобразно изискванията на нормативната уредба.

3. Деца и ученици в риск

Децата и учениците в риск са деца и ученици без родителски грижи или чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права или с ограничени такива. Децата и учениците в риск са деца и ученици жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му; както и деца и ученици в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.

4. Деца с изявени дарби

„Дете или ученик с изявени дарби" е дете или ученик с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници.Работата с талантливите и даровитите деца е приоритет на училището. В различните извънкласни форми на работа с учениците,учителите работят с тях за развиване на техните интереси и талант.

С влизането в сила на новия Закон за предучилищното и училищното образование се налага да се увеличи индивидуалната работа с децата, за да се открият заложбите, фокусът трябва да падне върху развитието на личността на детето и ученика, с неговата автономност и свобода на избор, право на личен стремеж към преуспяване и благоденствие, принадлежност, участие и отговорност към множество общности и групи едновременно.

5. Работа с дете и ученик по конкретен случай

В ежедневната си работа педагозите и специалистите се ръководят от принципа на индивидуалния подход към всяко дете и ученик, като особено с прецизиран моделът при работа с деца със СОП, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания, чиито потребности изискват още по-голяма степен на ангажираност, ресурси и капацитет от страна на всички органи по закрила на детето. Според различните потребности на групите деца и ученици, към които е насочена допълнителната личностна подкрепа се прецизира прилаганият инструментариум от конкретни методи и средства. Обсъждат се и се прилагат стратегии за справяне с поведенчески проблеми на учениците, начини на взаимодействие с родителите и специалистите с оглед пълноценното включване на децата в училищния живот. С родителите на децата се провеждат индивидуални консултации и се предоставя информация за методи, постижения и преодоляване на трудности при работа с децата.

6. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания

Децата със зрителни, слухови и комуникативни нарушения към момента получават възможност за рехабилитация в гр. Каспичан, гр. Нови пазар и гр. Шумен.

7. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда

Всички учебни и детски заведения е необходимо да бъдат оборудвани със необходими съоръжения, даващи възможности за равен достъп до образователните институции на децата и учениците с увреждания. Такива до момента не са изградени, поради липса на нужда.

Социалните услуги на територията на общината отговарят на изискванията за осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда,както и специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти.

VI. МРЕЖА ОТ СОЦИАЛНИ УСЛУГИ ЗА ДЕЦА, ОСИГУРЯВАЩИ ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ОБЩИНА

1.Център за подкрепа за личностно развитие – Център за работа с деца - Каспичан

ЦЕНТЪР ЗА РАБОТА С ДЕЦА е център за подкрепа за личностно развитие по смисъла на чл. 49, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО). Изпълнява следните дейности:

1. осъществява държавната политика за осигуряване и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на национално ниво чрез организиране на дейности за развитие на индивидуалните им способности и дарования в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, придобиването на умения за лидерство и други;

2. изгражда култура в организацията и самоорганизацията на децата и учениците;

3. разработва и участва в програми и проекти за активизиране на взаимодействието между детската градина/училището, семейството и социалната среда.

Дейността на ЦРД се основава на принципите на свободния избор и доброволното участие на всички деца и ученици без разлика на пол, вероизповедание, етническа принадлежност, социално състояние и др.

ЦРД - Каспичан е общообразователно извънучилищно звено, обслужващо района на Община Каспичан. Със своята разнообразна и многолика дейност заема достойно място и играе важна роля за пълноценното и пълнозенно осмисляне на свободното време на децата от Община Каспичан.

През учебната 2016/2017 година са включени 411 деца от 3 до 18 години, обучаващи се в ДГ "Снежанка, ЦНСТ "Слънце", СУ "Панайот Волов" – гр. Каспичан; ОУ„Христо Ботев" – с. Каспичан, ОУ „П. Славейков" - с. Марково и ОУ „Св. П. Хилендарски" - гр. Плиска. Дейността на ЦРД е насочена в три направления:

ХУДОЖЕСТВЕНО – ТВОРЧЕСКА ДЕЙНОСТ – 16 групи

Школа Балет – 5 групи - ДГ "Снежанка и СУ „П. Волов" – гр. Каспичан
Театрална група "Звездички" - СУ „П. Волов" – гр. Каспичан
Школа Акордеон – 4 ученика- СУ „П. Волов" – гр. Каспичан
Клуб "Приятели на Радио Китай"- 2групи – СУ „П. Волов" – гр. Каспичан
Кръжок „Живопис" - 1група – ЦНСТ„Слънце"

Кръжок „ Творчество без граници" - СУ „П. Волов" – гр. Каспичан
Кръжок "Художествено слово" – ОУ„Св. П. Хилендарски" - гр. Плиска
„Ромски фолклор" – ОУ „Св. П. Хилендарски" - гр. Плиска
Мажоретен състав - ОУ „Св. П. Хилендарски" - гр. Плиска
Група „Танцова Палитра" – 1 група – с. Каспичан
Клуб „Опознавам българското народно творчество" – 1 група – с.Каспичан

ПРИЛОЖНО – ТЕХНИЧЕСКА ДЕЙНОСТ – 6 групи

Клуб "Математика за всеки" – СУ „П.Волов" – гр. Каспичан
Кръжок „Съхрани българското"- СУ „П. Волов" – гр. Каспичан
Кръжок „Екология"- СУ „П. Волов" – гр. Каспичан
Кръжок „Домашен бит и техника" – ОУ„Св. П. Хилендарски" - гр. Плиска
Кръжок „Краезнание" – ОУ „П. Славейков" - с. Марково
Кръжок „Забавна Математика" – ОУ„П. Славейков" - с. Марково

СПОРТНО – ТУРИСТИЧЕСКА ДЕЙНОСТ – 1 група
Секция лека атлетика ОУ „П. Славейков" - с. Марково

ВРЕМЕННИ ГРУПИ ПРЕЗ ЛЯТНАТА ВАКАНЦИЯ – 5 групи

ВРЕМЕННИ ГРУПИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА ГОДИНА – 3 групи

2. На територията на община Каспичан функционира **Център за настаняване от семеен тип „Слънце"** - услуга, която осигурява приятелско място за живеене на деца от 3 до 12 годишна възраст, разделени от своите родители. Тя предоставя временна грижа в уютна среда близа до семейната. Децата посещават детска градина и училище, всекидневно подготвят домашните си, имат задължения вкъщи, хранят се и играят заедно, имат съседи и приятели, както във всяко семейство. Услуги: - Всяко дете получава услуги според неговите потребности, целящи да дадат тласък на потенциала му; - Насърчават се нестандартните умения, обсъждат се интересни теми и ги включваме към различни нужди на детето – физически, социални, интелектуални, естетически и културни; - Грижа за здравето, създаване и затвърждаване на санитарно-хигиенни навици. - Развиване и усъвършенстване на умението за самостоятелно планиране, бюджетиране и приготвяне на ястия; - Осигуряване на безопасна и стимулираща среда за развитие, осмисляне на свободното време, психологична подкрепа; - Стремеж да се увеличи информираността на детето, да се разбере, да се развие и насърчи талантa и уменията му; - Арт занимания; - Лятна академия; - Кулинарни вечери; - Спорт; - Грижа за цветята; Каузи: - Да се създаде безопасна среда, която стимулира социалното, емоционалното и физическото развитие на детето; - Децата отглеждани и възпитавани в атмосферата на домашен уют да имат възможност да разгърнат потенциала си и осъзнаят своята уникалност - Да се даде възможност на децата да имат модели на поведение, достойни за подражание; Удобства: Уникална материална база, отговаряща на възрастта и нуждите на децата: - уютни детски спални; - зали за игри; - съвременно оборудване; - приказна Арт къща; - физкултурен салон; - озеленен двор; - зимна градина;

Капацитетът на центъра е 15 места. Към месец март 2017г. в центъра са настанени 15 деца.

3. Център за социална рехабилитация и интеграция /ЦСРИ/ предоставя на потребителите комплекс от социални услуги, свързани с извършване на рехабилитация, социално-правни консултации, изготвяне и осъществяване на индивидуални програми за социално включване на деца и възрастни с увреждания. В ЦСРИ се предоставят дългосрочни и краткосрочни социални услуги съобразно утвърдено методическо ръководство. ЦСРИ гр.Каспичан е разкрит по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси", Схема за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ „Живот в общността", Договор:BG051PO001-5.2.13-0025-C0001.След приключване дейностите по проекта съгласно Заповед №РД 01-739/09.06.2014г. на Изпълнителния директор на Агенция за социално подпомагане считано от 01.11.2014г. услугата функционира като делегирана държавна дейност с капацитет 30 места.

Социалната услуга ЦСРИ може да се предоставя на широк кръг потребители – деца и лица в риск от социално изключване, както и техните близки:

- деца и лица с различни видове увреждания, емоционално-поведенчески проблеми и девиантно поведение, нарушения в развитието;
- деца и лица с различни форми на зависимост;

деца и лица жертви на различни форми на насилие и експлоатация;

- други дейности.

Медицинска рехабилитация : Физиотерапия – физикалната терапия се извършва на база на апаратурата, с която разполага ЦСРИ: радар, солукс, кварцова лампа, галваностат, тонус 2, интерференц, ултразвук, магнит Н80, миостимулатор.Всички процедури се извършват съобразно назначенията на лекари – специалисти. Лечебна физкултура - измерване обема на движение на ставите, тестване на възможностите за самообслужване, двигателни умения и масаж, пасивно раздвижване, активни упражнения, упражнения с и на уреди, за коригиране на стойката, подобряване силата и еластичността на мускулатурата на тялото, дихателни упражнения. Работи се по индивидуални програми с оглед нивото на увреждания. Работа с членове от семейството на потребителя — консултация и изработване на домашни програми за затвърждаване на постигнатото в ЦСРИ.Кабинетът по лечебна физкултура разполага с: уред за раздвижване на раменна става, шведска стена, велоергометър, масажна кушетка,приспособления за суспензионна терапия и политерапия, тренировъчни уреди и приспособления— тояжки, топки, стълбичка, бухалки (уреди за трениране на фини движения и раздвижване на стави), уреди за масаж. Логопедична рехабилитация: изследване на езиковата и звуковата страна при различни дефицити, терапия за корекция на плавността на речта: масаж (лицев), развитие на обща и фина моторика, развитие на артикулационния праксис, цветови гнозис и пространствена ориентация. Сензорна стимулация, обогатяване на лексиката, корекция на четене и писане.

Социална рехабилитация: работи се по индивидуални социални програми, изготвяне на лично дело на потребителя с първоначална оценка , социална оценка.

индивидуален план за грижи, социален доклад, текуща оценка с оглед нивото на увреждания, умения и потребности на всяко лице. Трудотерапия: за формиране на битови и трудови навици. Индивидуална, групова и занимателна трудотерапия. Подобряване на фината моторика и логическото мислене. Развитие на творческите заложби. Психологична рехабилитация: изследване на психологичните процеси и структура на личността. Развитие на познавателните процеси и моделиране на поведението. Специфични методики – тестове, беседи, индивидуална работа, коректурни проби, тренинги и др. Работа със семейството. Индивидуална и групова работа във връзка с повишаване на самооценката, стимулиране на желание и мотивиране за социализация. ЦСРИ разполага със следните помещения:

- дневна за потребителите на услугата с обособени кътове за групова занимания;
- зала за медицинска рехабилитация снабдена с оборудване за провеждане на оптимален рехабилитационен процес;
- кабинети за ръководител, социален работник и индивидуална работа на отделните специалисти;
- санитарни помещения.

4. Център за почасово предоставяне на услуги за социално включване в общността или в домашна среда – Подобряване качеството и разширяване възможностите за самостоятелен живот на хора с увреждания хора над 65 години в невъзможност за самообслужване от община Каспичан, чрез предоставяне на иновативна социална услуга в общността и в домашна среда. Целеви групи:

- Хора с увреждания и техните семейства;

- Хора над 65 години с ограничение или невъзможност за самообслужване;
- Самотно живеещи тежко болни лица;
- Семейства на деца с увреждания.

Към месец март 2017г. работят 35 лични асистента, двама от които обслужват две деца.

VII. РАБОТА ПО ПРОЕКТИ КАТО ЧАСТ ОТ ОБЩАТА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

1. Твоят час -Всички училища в общинаКаспичан работят по проект „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)"- фаза I, финансиран по ОП „ Наука и образование за интелигентен растеж". Проектът включва:

- Дейности за преодоляване на обучителни затруднения по предмети от учебния план;
- Дейности по интереси за развитие на творческите способности на учениците;
- Дейности за работа с родители на ученици, застрашени от отпадане.

Дейностите за преодоляване на образователните затруднения на учениците и занимания по интереси се провеждат в учебно време извън учебните часове. При

целодневна организация на учебния ден може да се провеждат и в часовете за занимания по интереси и/ или организиран отдих и физическа активност.

2. Всички детски градини в община Каспичан работят по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж" и **Проект „Всички сме различни, но заедно за бъдещето на децата ни".** Чрез реализирането на проекта ще се постави акцент върху овладяване на българския език, социализацията и интеркултурното образование и въвличането на родителите в образователния процес. Обучение на 9 групи с направление български език, 6 групи с обучение по фолклор и 6 групи по съвместни дейности чрез спортни прояви и срещи ръце на деца в предучилищна възраст. Проектът ще обхване всички населени места на територията на общината, чрез партньорите на проекта Детските градини в община Каспичан и партньор едно Сдружение с нестопанска цел.

3. **„Училищен плод"** - основната цел, която е заложена в прилагането на схема „Училищен плод", е грижата за здравето на децата, а именно да се увеличи делът на плодовете и зеленчуците в храненето на децата, особено във възрастта, когато се оформят хранителните им навици.

4. **„Училищно мляко"** - схемата се прилага с цел да се насърчат здравословни хранителни навици още в най-ранна възраст.

5. **Проект „ Приеми ме 2015"** - Община Каспичан има сключено споразумение за партньорство с Агенция за социалноподпомагане по проекта "Приеми ме 2015", етап II. Целта на проекта "Приеми ме 2015" е да се усъвършенства и да се разшири обхвата на услугата "приемнагрижа" и да се затвърдинейнотопредоставяне на местноинвокатоалтернативна форма за отглеждане на деца в риск в семейна среда. Акцент е поставенвърху развитие на специализиранаприемнагрижа за деца с увреждания, деца, жертви на насилие или трафик; деца, контосанепридруженибежанци.

На територията на общинатакъм м. март 2017 година има 5 приемни семейства.

VIII. SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
•наличие на определен стандарт за издръжка на дете и ученик; • създадени условия за удовлетворяване интереси, желания и потребности в свободното време на децата и учениците; • условия и мотивация за изява, участия в конкурси, олимпиади, състезания, празнични програми, изложби, открити занимания и др. за всяко дете и ученик; •наличие на гъвкава организация на формите и график на занимания, съобразно свободното време и интереси на участниците;	•висък ЕРС за един ученик, който в рамките на една учебна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна икономика; •неблагоприятна демографска ситуация и миграционни процеси, поради икономически проблеми • намаляване броя на децата, поради ниска раждаемост и миграционни процеси; • намаляване средствата, постъпващи в община Каспичан като първостепенен

•разкриване и развиване талантите и възможностите на учениците и доброто им представяне в конкурси, състезания и олимпиади •включване на учителите в различни форми на квалификация; •засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; •повишаване на квалификациите и професионалната компетентност на педагогическите специалисти; •реализиране на проекти, финансирани със средства по различните оперативни програми, за да се осигури допълнителен финансов ресурс и дългосрочно положително въздействие върху местната общност; •разработване и работа по индивидуални програми за работа с учениците със СОП и успешното им социализиране; •организиране на обучение на деца и ученици със СОП във всяка ДГ и училище. •наличие на добри възможности за избор на професии/профили с цел бъдеща реализация на учениците; • наличие на социални услуги за деца, осигуряващи допълнителна и специализирана подкрепа за личностно развитие;	разпоредител на бюджет за финансиране на образователните институции, поради намаляващ брой ученици; •намаляване средствата, постъпващи в община Каспичан за обезпечаване на здравните кабинети към училищата и детските градини с медицински специалисти и лекарства; •ниска заинтересованост на родителите от потребностите на децата им и от необходимостта от подкрепа и мотивиране за образование; •ниска мотивация от страна на учениците за учене и развитие; •демотивация за учене от ниското заплащане на висококвалифициран труд при младите хора; •липса на мотивация сред учители, които не успяват бързо да се адаптират към новите реалности,липса на мотивация и сред учащите, които още не осъзнават образованието като ценност; •недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал; •недостиг на мотивирани педагогическа кадри с добра подготовка и професионална квалификация; •нежелание, ниска мотивация от страна на персонала; •все още не се отчитат в достатъчна степен индивидуалните особености на всяко дете и насочването на конкретен специалист за неговата интегрирана испециална подготовка; • голям обем нормативни актове в системата на предучилищно и училищно образование, които изискват изработка на документи, с което реално се ограничава времето за работа с деца и ученици; • в началото на учебната 2016/2017година все още не са утвърдени държавни образователни

	стандарти за физическата среда и информационното и библиотечно осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, за приобщаващо образование, за финансиране на институциите и др.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
•осигуряване на качествена образователна структура - институции на предучилищното обучение, общото, профилираното и професионалното образование; • подобряване качеството на професионалното образование и осигуряване на условия за по- ефективни връзки с бизнеса; •ангажиране на родителите при изработване на стратегии и политики на образователните институции; •осигуряване на разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователно-възпитателния процес; •предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности, с изявени дарби, в риск от социално изключване, отговаряща на новите предизвикателства; •разработванеОбщинскастратегия и програмазаподкрепазаличностноразвитиен адецата и учениците от община Каспичан	•предпочитания за мигриране в по-големи икономически центрове в страната и в чужбина; • трайна тенденция на обучение в маломерни паралелки в определени населени места; • оптимизация на училищната мрежа и освобождаване на педагогическите специалисти; •намаляване на броя на учениците; •извършване на оптимизация в системата на предучилищното и училищното образование; •недобро отношение на обществото към образованието и училището като цяло; •недостатъчно средства за осъвременяване на всички институции в СПУО; •Увеличаване на относителния дял на децата в неравностойно социално положение, поради ниския социално икономически статус на населението;

IX. ИЗВОДИ

1. След влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование системата за предучилищно и училищно образование общинаКаспичанобхваща следните законодателно установениинституции:шест детски градини, три основни училища, едно средно училище.

2. В община Каспичан съществуват условия за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците отинституциите в системата на предучилищното и училищно образование,съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

3. Създадени са условия за сътрудничество между всички участници в процеса на образование, като е необходим диалог за повишаване на ефективността на комуникацията между тях.

4. Да продължи осъществяването на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;

5. С цел да се отговори на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование за личностно развитие на децата и учениците, да се осигурят условия, както и екипи от висококвалифицирани специалисти: педагози, психолози, ресурсни учители, логопеди, които ще направят оценка и ще осъществят допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация;

6. Повишаване на квалификациите и професионалната компетентност на педагогическите специалисти;

7. Необходимо е разработване и прилагане на програма за кариерно ориентиране на учениците на ниво училище; подпомагане на трудовата и професионалната реализация на завършващите средно образование; да се разработят инструменти за ранно кариерно ориентиране на застрашените от отпадане ученици, както и адаптиране на инструменти за целите на кариерното ориентиране на ученици със специални образователни потребности; да се създаде интегрирана система за реализация и заетост по придобитата квалификация на завършващите средно образование в съответствие с изискванията на пазара на труда, за да се повиши мотивацията на учениците да завършат училище;

8. Разширяване на извънкласните занимания съгласно интересите на учениците;

9. Да се обогати книжното богатство на библиотеките, за да станат любимо място за отдих и творчество.

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците трябва да осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за пълноценното им участие в общността на детската градина и на училището. Тя трябва да се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик и чрез включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за равнопоставен старт на децата и учениците в социалния живот и пълноценна личностна реализация.

Подкрепата извежда на преден план сътрудничеството и загрижеността между всички участници в процеса на приобщаващото образование, за да се превърне детската градина/училището в територия с позитивен психоклимат, в среда на взаимно доверие и емоционално благополучие за изява на всяка индивидуалност.