ОБЩИНА КАСПИЧАН **KASPICHAN MUNICIPALITY**

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
ОБЩИНА КАСПИЧАН
Изх. № 08-00-26
13.02 2023

ОБЩИНСКИ СЪВЕТ
п. код 9930 Каспичан
индекс и дата Вос 51
13.02.2023г.
срок на изпълнение

ДО
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
НА ОБЩИНСКИ СЪВЕТ-КАСПИЧАН

ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ОТ МИЛЕНА НЕДЕВА- КМЕТ НА ОБЩИНА КАСПИЧАН

Относно: Приемане на Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Каспичан /2023-2024/г.

УВАЖАЕМА Г-ЖО ПРЕДСЕДАТЕЛ,
ДАМИ И ГОСПОДА ОБЩИНСКИ СЪВЕТНИЦИ,

На основание чл. 21, ал.1, т.12 от Закона за местното самоуправление и местната администрация и във връзка с чл. 197, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование е необходимо Общински съвет Каспичан да приеме Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Каспичан /2023-2024/. Стратегията е разработена въз основа на приетата Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Шумен/2022-2024/, съгласувана с решение на Областния съвет за развитие – Шумен на 30.09.2022г.

С оглед на изложеното предлагам на Общински съвет – Каспичан, да вземе следното

РЕШЕНИЕ:

На основание чл.21, ал.1, т.12 от Закона за местното самоуправление и местната администрация, във връзка с чл. 197, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, Общински съвет – Каспичан приема Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Каспичан 2023-2024 съгласно Приложение №1.

МИЛЕНА НЕДЕВА
Кмет на Община Каспичан

ЗАЛИЧЕНО на основание чл.4,§2 и чл.6, §3 от Регламент (ЕС)2016/679

Съгласували:

Радостина Механджийска
Юрисконсулт

ЗАЛИЧЕНО на основание чл.4,§2 и чл.6, §3 от Регламент (ЕС)2016/679

Виолета Троянова
Началник отдел

ЗАЛИЧЕНО на основание чл.4,§2 и чл.6, §3 от Регламент (ЕС)2016/679

Изготвил: Станчева
експерт ОКС

ЗАЛИЧЕНО на основание чл.4,§2 и чл.6, §3 от Регламент (ЕС)2016/679

ул. „Мадарски конник" № 91
9930 гр. Каспичан
телефон : +359 5351 / 74 74
факс : +359 5351 / 74 70
e-mail: obshtina@kaspichan.org
www. kaspichan.org

91 Madarski konnik st
9930 Kaspichan
Phone:+359 5351 / 74 74
Fax: +359 5351 / 74 70
e-mail: obshtina@kaspichan.org
www. kaspichan.org

ПРОЕКТ!
Приложение №1

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ

ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В

ОБЩИНА КАСПИЧАН

(2023-2024)



СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ..... 3

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ..... 9

III. СТРАТЕГИЧЕСКА И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ..... 25

IV. ИНДИКАТОРИ ЗА ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА КАСПИЧАН ЗА ПЕРИОДА 2023- 2024г..... 34

V. ФИНАНСИРАНЕ И ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА КАСПИЧАН ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2024г. 37

VI. МОНИТОРИНГ И ОТЧИТАНЕ СТРАТЕГИЯТА..... 37

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 37

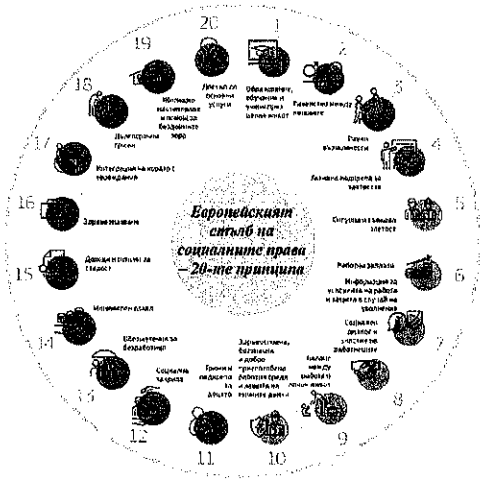
Настоящата Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Каспичан (2023-2024) е разработена в изпълнение на чл.197, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование, въз основа на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Каспичан, приет с решение №500 по Протокол № 634 от 30.06.2022г. на Общински съвет- Каспичан и Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Шумен (2022-2024), съгласувана с решение на Областния съвет за развитие – Шумен на 30.09.2022г.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Каспичан (2023-2024) е изготвена в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование заложени в следните нормативни актове и документи:

- План за интегрирано развитие на Община Каспичан за периода 2021 – 2027 г.
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България/2021-230г./
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за закрила на детето;
- Закон за социалните услуги;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030);
- Европейска агенция за специални образователни потребности и приобщаващо образование, 2021 „Основни принципи-Подкрепа за разработването и прилагането на политики за приобщаващо образование“,/ред. В. Дж. Донъли и А. Уоткинс/, Одензе, Дания.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2018/2019 School Year Dataset Cross-Country Report

I. ВЪВЕДЕНИЕ

През декември 2017 г. Европейският съвет, Европейският парламент и Комисията приеха **Европейски стълб на социалните права**, където се определят 20 основни принципа и права в подкрепа на справедливи и добре функциониращи пазари на труда, структурирани в три глави:



- равни възможности и достъп до пазара на труда;
- справедливи условия на труд;
- социална закрила и приобщаване;

Насърчаването на равенството, социалното сближаване и активното гражданско участие е една от стратегическите цели на сътрудничеството в областта на образованието и обучението на равнище Европейски съюз.

Първият принцип на Европейския стълб на социалните права относно „образование, обучение и учене през целия живот“ касае достъпа до качествено и приобщаващо образование и в него се подчертава: „Всеки има право на достъп до качествено и приобщаващо образование, обучение и учене през целия живот, за да поддържа и придобива умения, които му дават възможност да участва пълноценно в обществото и успешно да осъществява преходи на пазара на труда.“

Според публикуван доклад на Европейската агенция за специални образователни потребности и приобщаващо образование с данни за учебната 2018/2019г., който обхваща 28 държави, в България, в предучилищното образование са обхванати 99,62% от всички деца в тази възраст; в начална и прогимназиална степен са обхванати 99,54% от всички деца в тази възраст , а в гимназиален етап са обхванати 99, 28% от учениците до 15г.в. включително.

Таблица 1. Коефициент на деца/ученици обхванати в предучилищното и училищното образование с изключение на децата в специализирани училища, на неформално обучение или в специализирани здравно-социални услуги.

Държава	ПУВ момчета	ПУВ момичета	ПУВ Общо	НПЕ момчета	НПЕ момичета	НПЕ общо	ГЕ момчета	ГЕ момичета	ГЕ Общо
Австрия	НП	НП	НП	52.99	50.90	102.06 [1]	11.36	10.87	22.23 [2]
Белгия	50.76	48.41	99.17	46.85	45.96	92.80	50.54	47.75	98.29

[1] Всички ученици с изключение на тези в специалните училища.

[2] В този етап са включени данни само за учениците на 15г.в.

Държава	ПУВ момчета	ПУВ момичета	ПУВ Общо	НПЕ момчета	НПЕ момичета	НПЕ общо	ГЕ момчета	ГЕ момичета	ГЕ Общо
България	51.29	48.58	99.87	51.44	48.10	99.54	52.12	47.30	99.43
Кипър	51.97	47.83	99.81	50.96	48.56	99.52	51.38	48.62	100.00
Чехия	51.42	47.61	99.02	49.64	47.83	97.47	50.34	48.76	99.09
Дания	51.68	48.32	100.00	50.37	47.27	97.64	51.73	48.27	100.00
Естония	51.52	48.18	99.70	49.38	47.77	97.15	51.31	48.54	99.85
Финландия	51.32	48.68	100.00	50.62	48.66	99.28	51.23	48.77	100.00
Германия	НП	НП	НП	49.82	47.11	96.93	55.30	44.65	99.95
Гърция	51.36	48.21	99.57	51.08	48.05	99.13	51.95	47.20	99.15
Унгария	51.51	47.95	99.46	49.95	47.77	97.72	49.59	48.21	97.81
Исландия	50.71	49.29	100.00	50.99	48.66	99.64	NC	НП	НП
Италия	52.04	47.94	99.99	51.65	48.26	99.90	48.83	46.21	95.03
Латвия	49.20	46.67	95.87	49.25	47.53	96.78	50.65	49.21	99.86
Литва	50.61	48.11	98.73	50.66	48.22	98.88	47.36	51.41	98.77
Нидерландия	50.08	48.71	98.79	49.45	47.24	96.69	49.63	50.37	100.00
Норвегия	НП	НП	99.98	НП	НП	99.78	НП	НП	НП
Полша	51.36	48.10	99.45	50.37	47.88	98.25	51.01	47.97	98.98
Сърбия	51.59	48.41	100.00	51.13	48.21	99.34	49.30	49.52	98.82
Словакия	50.70	47.74	98.44	48.09	46.29	94.38	49.01	48.75	97.76
Словения	51.72	48.12	99.84	50.21	47.89	98.11	50.80	48.95	99.75
Испания	51.52	48.48	100.00	51.50	48.50	100.00	50.85	49.15	100.00
Швеция	51.40	48.60	100.00	50.92	48.11	99.03	53.23	45.07	98.30
Швейцария	50.97	47.87	98.84	50.02	48.01	98.03	53.33	46.67	100.00
Англия	51.00	48.48	99.65	50.10	48.41	98.51	49.08	47.93	97.01
Северна Ирландия	50.49	48.40	98.89	49.97	48.33	98.30	42.47	54.89	97.36
Шотландия	НП	НП	НП	50.53	48.44	98.98	48.87	50.32	99.19
Уелс	50.23	48.09	98.31	49.01	47.16	96.17	39.04	47.06	86.10
Общо средно (брой държави)	51.32 (24)	48.24 (24)	99.6 (25)	50.43 (27)	47.93 (27)	98.34 (28)	50.04 (26)	46.37 (26)	96.41 (26)

От посочените в доклада данни е видно, че в България близо 100% от децата и учениците обхванати в предучилищното и училищното образование са обект на приобщаващо образование.

Таблица 2. Коефициент на деца/ученици обхванати в приобщаващо образование.

Държава	ПУВ момчета	ПУВ момичета	ПУВ Общо	НПЕ момчета	НПЕ момичета	НПЕ общо	ГЕ момчета	ГЕ момичета	ГЕ Общо
Австрия	НП	НП	НП	51.79	48.44	100.23 [3]	11.13	10.73	21.86 [4]
Белгия	50.76	48.41	99.17	46.85	45.96	92.80	50.54	47.75	98.29
България	51.12	48.50	99.62	51.44	48.10	99.54	52.03	47.24	99.28
Кипър	51.64	47.69	99.33	50.38	48.33	98.71	50.98	48.45	99.43
Чехия	50.19	47.01	97.21	49.15	47.49	96.64	43.07	43.32	86.39
Дания	51.68	48.32	100.00	48.01	46.46	94.47	51.73	48.27	100.00
Естония	49.95	47.67	97.62	47.64	47.18	94.81	51.33	48.54	99.86
Финландия	НП	НП	НП	66.66	27.80	94.46	НП	НП	НП
Германия	НП	НП	НП	49.82	47.11	96.93	55.30	44.65	99.95
Гърция	51.19	48.15	99.34	51.04	48.02	99.06	51.95	47.20	99.15
Унгария	51.51	47.95	99.46	49.95	47.77	97.72	49.59	48.21	97.81
Исландия	41.96	44.67	86.63	50.28	48.43	98.71	НП	НП	НП
Италия	52.04	47.94	99.99	51.65	48.26	99.90	48.83	46.21	95.03
Латвия	49.20	46.67	95.87	48.70	47.25	95.95	50.64	49.18	99.83
Литва	50.15	47.93	98.07	50.41	48.11	98.52	47.15	51.24	98.40
Нидерландия	50.08	48.71	98.79	49.45	47.24	96.69	49.63	50.37	100.00
Норвегия	НП	НП	НП	НП	НП	99.35	НП	НП	НП
Полша	51.27	48.06	99.33	50.34	47.86	98.20	51.00	47.96	98.96
Сърбия	НП	НП	НП	50.98	48.12	99.10	48.85	49.22	98.06
Словакия	50.54	47.67	98.21	46.96	45.33	92.29	47.95	47.84	95.80
Словения	51.72	48.12	99.84	50.02	47.78	97.80	50.80	48.95	99.75
Испания	51.42	48.42	99.84	51.01	48.26	99.25	50.85	49.15	100.00
Швеция	51.40	48.60	100.00	50.92	48.11	99.03	53.23	45.07	98.30

[3] Всички учащи с изключение на децата в специалните училища и тези на домашно обучение.

[4] В този етап са включени данни само за учениците на 15г.в.

Държава	ПУВ момчета	ПУВ момичета	ПУВ Общо	НПЕ момчета	НПЕ момичета	НПЕ общо	ГЕ момчета	ГЕ момичета	ГЕ Общо
Швейцария	50.94	47.86	98.80	48.93	47.31	96.24	53.33	46.67	100.00
Англия	50.96	48.47	99.59	49.97	48.36	98.33	48.87	47.84	96.71
Северна Ирландия	50.49	48.40	98.89	49.30	48.08	97.38	42.43	54.86	97.29
Шотландия	НП	НП	НП	50.08	48.31	98.39	48.25	50.00	98.25
Общо средно (брой държави)	51.18 (21)	48.16 (21)	99.37 (21)	50.46 (26)	47.49 (26)	97.96 (27)	49.78 (24)	46.15 (24)	95.93 (24)

Според представената в доклада статистика, от всички деца в България обхванати от образователната система 2,45% от децата в предучилищна възраст, 2,73% от учениците в начален и прогимназиален етап и 1,39% от учащите в гимназиален етап / 15г./са деца и ученици със специални образователни потребности.

Най-висок е коефициентът в Литва, където 20.8% от децата в предучилищното образование са деца със специални образователни потребности.

Таблица 3*: Коефициент на записани деца/учащи се със СОП в предучилищното и училищно образование.*

Държава	ПУВ момнета	ПУВ момичета	ПУВ Общо	НПЕ момчета	НПЕ момичета	НПЕ общо	ГЕ момчета	ГЕ момичета	ГЕ Общо
Австрия	НП	НП	НП	НП	НП	2	0.17	0.12	0.29
Белгия	0.82	0.33	1.15	2.46	0.89	3.35	2.82	0.9	3.72
България	1.71	0.74	2.45	1.76	0.97	2.73	0.87	0.52	1.39
Кипър	2.85	1.03	3.88	5.6	2.69	8.29	5.31	3.96	9.27
Чехия	2.16	1.06	3.21	6.05	2.81	8.86	3.08	1.62	4.7
Дания	НП	НП	НП	2.61	0.92	3.53	НП	НП	НП
Естония	4.22	2.06	6.27	3.14	1.35	4.49	1.25	0.77	2.02
Финландия	НП	НП	НП	5.61	2.4	8.02	НП	НП	НП

Държава	ПУВ момчета	ПУВ момичета	ПУВ Общо	НПЕ момчета	НПЕ момичета	НПЕ общо	ГЕ момчета	ГЕ момичета	ГЕ Общо
Германия	НП	НП	НП	1.96	1.09	3.05	0.06	0.04	0.1
Гърция	1.23	0.4	1.63	3.03	1.34	4.37	3.91	1.65	5.56
Унгария	1.71	0.77	2.48	3.51	1.74	5.25	2.69	1.4	4.1
Исландия	8.75	4.62	13.37	8.97	4.89	13.86	НП	НП	НП
Италия	1.79	0.6	2.39	2.81	1.12	3.93	1.76	0.85	2.61
Латвия	1.9	0.92	2.82	НП	НП	4.64	НП	НП	0.47
Литва	11.98	8.09	**20.08**	8.63	4.39	13.02	1.18	0.71	1.89
Нидерландия	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Норвегия	НП	НП	4.52	НП	НП	7.6	НП	НП	НП
Полша	2.03	0.86	2.89	1.75	0.82	2.58	0.72	0.43	1.15
Сърбия	НП	НП	НП	НП	НП	2.8	НП	НП	1.15
Словакия	1.5	1.38	2.88	7.71	5.4	13.12	3.35	1.53	4.89
Словения	1.95	0.81	2.76	2.91	1.42	4.32	4.47	2.74	7.21
Испания	0.93	0.38	1.31	2.02	0.86	2.88	1.08	0.51	1.59
Швеция	0.33	0.1	0.43	3.48	1.81	5.29	0.02	0.01	0.03
Швейцария	0.84	0.36	1.2	1.47	0.8	2.27	НП	НП	НП
Англия	0.45	0.19	0.64	1.27	0.45	1.73	1.29	0.49	1.78
Северна Ирландия	0.44	0.2	0.64	3.02	1.08	4.1	1.52	0.69	2.21
Шотландия	НП	НП	НП	16.22	11.13	27.35	16.57	12.84	29.42
Уелс	0.58	0.25	0.83	1.38	0.49	1.87	0.96	0.38	1.35
Общо средно (брой държави)	1.46 (20)	0.67 (20)	2.18 (21)	2.6 (24)	1.27 (24)	3.93 (27)	1.43 (20)	0.73 (20)	2.13 (22)

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. То работи в посока на това как да развиваме и проектираме нашите училища, класни стаи, програми и дейности, така че всички ученици да учат и да участват заедно.

Приобщаващото образование е изградено върху определен набор от ценности, в основата на които е правото на достъп до качествено образование на всички деца без разлика на раса, пол, религия, сексуална ориентация, социален, физически и ментален статус, етнически произход, заболяване, затруднения в обучението или способности. То е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие с принципите в чл. 3, ал. 2 от Закона за предучилищно и училищно образование.

Подкрепата за личностно развитие се регламентира в Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа включва дейности, които са пряко ориентирани към децата и учениците, като допълнително обучение по определени предмети, модули по български език, консултации по учебните предмети, кариерно ориентиране, грижа за здравето и логопедична работа; включва и дейности, които ще изградят среда за развитието на децата - екипна работа между учителите, библиотечно-информационно обслужване, поощрения, ранно оценяване на обучителни затруднения.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности, която се провежда от екип за подкрепа за личностното развитие към детската градина или училището. Тези екипи могат да имат членове извън границите на конкретната институция, включвайки представители на Агенцията за закрила на детето и местните комисии за превенция на противообществени прояви.

II. АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ОБЩИНА КАСПИЧАН ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2021 г.

1. Демографска характеристика

Община Каспичан е разположена в централната част на Североизточна България и е включена в териториалните граници на област Шумен. Територията на общината е 274,402 кв. км. и заема 8% от територията на област Шумен и 1.9 % от територията на Североизточен район. На запад община Каспичан граничи с община Шумен, на север с община Нови пазар, на изток с община Провадия.

Община Каспичан е една от 10-те общини в област Шумен. Тя е на осмо място по територия и на шесто място по население сред общините в областта.

В границите на селищната система на община Каспичан са включени 9 населени места - 2 града, между които административния център – град Каспичан, град Плиска и 7 села – Върбяне, Златна нива, Каспичан, Косово, Кюлевча, Марково и Могила.

Общинският център - град Каспичан се намира в централната част на територията на общината. На север от него са разположени град Плиска и селата Златна нива и Върбяне. На юг от общинския център се намират селата: Каспичан, Могила, Кюлевча, Косово и Марково.

Населението на община Каспичан по постоянен адрес към 31.12.2021г. е 8 426 души, но бележи тенденция на намаляване с 9,68% или 275души спрямо 31.12.2016 г.

Негативните демографски тенденции в страната, респективно в община Каспичан отчитат трайно намаляване броя на населението, застаряване и ниска раждаемост, отрицателен естествен прираст. Основна роля за промените в демографското състояние оказва макроикономическата среда, която се обуславя от доходите на населението, нивото на безработицата сред търсещите работа, икономическия растеж и др.

По данни на Дирекция „Бюро по труда“ гр. Нови пазар нивото на безработица за община Каспичан към 31.12.2021г. е 8,3%, а към 31.12.2022г. е 8%. Броят на регистрираните безработни към 30.11.2022г. е 231 души.

През 2021г. община Каспичан се нарежда на **5** място по раждаемост и на **5** място по смъртност в област Шумен. Естественият прираст на населението за предходната година в община Каспичан е отрицателен, каквато е тенденцията в цялата страна -130 души.

През 2021г. в община Каспичан са живородени 65 деца или 5,3% от всички живородени деца в област Шумен. През същата година, починалите в община Каспичан са

5,1% от всички починали лица в област Шумен. Броят на децата 0 до 18г. към 31.12.2021г. по постоянен адрес е **1682** и представлява **19,96%** от цялото население на общината.

Освен броя на населението и раждаемостта, влияние върху състоянието на образователната система в общината оказват и миграционните процеси към други градове в страната и в чужбина. Те водят до намаляване на общия брой ученици, като този процес е най-силно изразен в населените места с. Каспичан, с. Златна нива, с. Марково и с. Косово. Причините за миграцията са различни, като най-често е липсата на възможности за професионална реализация на лица с ниско ниво на образование и квалификация

2. Структура на образователната система

Към 2020/2021 учебна година на територията на Община Каспичан функционират общо 11 образователни институции - 6 детски градини, 1 средно средищно училище , 3 обединени училища, две от които средищни / в гр. Плиска и в с. Марково /и 1 Център за подкрепа на личностното развитие (ЦПЛР - ЦРД).

През периода 2020/2021г. се наблюдава тенденция на увеличаване броя на децата и учениците в училищата от 574 на 586 и запазване на общия брой на паралелките 39 спрямо периода 2018/2019г.

Училищата на територията на Община Каспичан предлагат обучение в профилирани и професионални паралелки.

В СУ „Панайот Волов“ гр. Каспичан през учебната 2020/2021г. учениците се обучават в профилирана паралелка осми клас-профил „Софтуерни и хардуерни науки“, профилирана паралелка девети клас с профил „Хуманитарни науки“, профилирана паралелка десети клас „Природни науки“, профилирана паралелка единадесети клас с профил „Предприемачески“.

В три професионални паралелки се обучават учениците от първи гимназиален етап в ОбУ „Христо Ботев“ с. Каспичан в професионалните направления „Приложна информатика“ и „Секретарски и административни офис дейности“.

В обединеното училище в с. Марково осмокласниците и деветокласниците се обучават в профилирана паралелка с математически профил, а десетокласниците-в профил „Предприемачески“.

Наблюдава се и увеличаване броя на учениците в профилираните паралелки за сметка на намаляване броя на учениците в професионалните паралелки съпоставимо с периода 2018/2019г.

През учебната 2020/2021г. в Община Каспичан е реализиран прием в три от четирите училища, осъществяващи държавен план-прием в VIII клас- СУ „Панайот

Волов“ гр. Каспичан, ОбУ „Христо Ботев“ с. Каспичан и ОбУ „Пенчо П. Славейков“ с. Марково.

През учебната 2020/2021г. в Община Каспичан се обучават 52 ученика в VIII-ми клас, които са 3,8% от всички осмокласници в област Шумен. Наблюдава се тенденция учениците завършили седми клас да кандидатстват в училища извън общината.

Община Каспичан е на седмо място в областта по брой ученици завършили основно образование и на шесто по брой ученици завършили средно образование през учебната 2020/2021г.

Организацията на учебния ден в училищата на територията на Община Каспичан е полудневна и целодневна. Всяко училище организира целодневна организация на учебния ден за учениците от I до IV клас при желание на родителите, както и от V до VII клас при желание на родителите и съобразно възможностите на училището.

Условията и редът за организиране и провеждане на полудневната и целодневната организация на учебния ден се определят с държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование.

В училищата на територията на Община Каспичан целодневната организация на учебния ден през учебната 2020/2021г. е организирана в 13 групи и обхваща общо 306 ученици от общо 435 ученици от I-ви до VII -ми клас.

За сравнение, през периода 2018/2019г. целодневната организация е включвала 365 деца от общо 435 ученици от I-ви до VII -ми клас, организирани в 16 групи.

Целодневната организация на учебния ден включва часове за самоподготовка, организиран отдих, спорт и занимания по интереси.

В детските градини на територията на община Каспичан към 01.12.2020г. се обучават 221 деца, като най-голям е техният брой в ДГ “Снежанка“ гр. Каспичан, а най-малък- в ДГ “Червената шапчица“ с. Златна нива.

Детските градини на територията на Община Каспичан разполагат с добра материално-техническа база. На разположение на децата са светли просторни стаи за занимания, обзаведени със съвременни кътове за игра, мултимедия, информационно-комуникационни устройства, интерактивни дъски и др.,

Детските градини разполагат с обширни озеленени дворове с площадки за игри и спорт, покрити с изкуствена настилка. Във всички детски градини са изградени кухненски блокове, които отговарят на изискванията за хигиена на храните.

Отоплението в ДГ „Снежанка“ гр. Каспичан и ДГ „Детелина“ гр. Плиска се осъществява с локално парно, а в останалите пет детски градини-с твърдо гориво.

В ДГ „Снежанка“ гр. Каспичан през учебната 2020/2021г. е извършен основен ремонт на физкултурния салон и зала за представления, подменена е желязната конструкция на външната ограда, закупено е оборудване във всички занимални, монтирани са детски съоръжения в двора на детската градина, закупено е кухненско оборудване.

В детските градини на територията на общината високо квалифицирани педагози, медицински специалисти, помощен и административен персонал работят заедно за децата и тяхното обучение и възпитание. Образователната дейност се осъществява по програми, за предучилищно възпитание и подготовка, одобрени от МОН, съобразени с възрастовите и индивидуални особености на децата. Важно значение се обръща на развитието на интересите, способностите и таланта на децата, съобразявайки се с индивидуалната динамика в тяхното развитие.

Центъра за подкрепа за личностно развитие се осъществява обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Тя се изразява във включване на децата и учениците в организирани обучителни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности на общинско, областно, национално и международно равнище, включително през ваканциите.

Обучението в центъра се осъществява в организационни педагогически форми, които работят по утвърден от директора план за обучение иса формирани с деца и ученици от една и съща или от различна възраст, разпределени в групи за обучение в зависимост от степента на подготовка на децата и учениците.

В ЦПЛР-ЦРД гр. Каспичан през учебната 2020/2021г. се обучават общо **189** деца и ученици от община Каспичан, разпределени в 23 клубове, школи, кръжоци, секции и състави.

3. Обща подкрепа за личностно развитие

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина или в училището съобразно индивидуалните му потребности и е насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина или в училището.

Разпространението на Covid-19 в страната доведе до цялостна реорганизация на предоставянето на образованието и са въвеждане на дистанционно обучение за учениците и децата в предучилищна възраст.

В училищата на територията на Община Каспичан онлайн обучението се проведе в реално време, а в детските градини –дистанционно, чрез поставяне на задачи.

Основна предпоставка за осъществяването на обучение от разстояние в електронна среда и осигуряване на равен достъп до образование на всички деца е наличието на подходящи електронни устройства и електронни образователни ресурси. Осигуряването на образователния процес с електронни устройства, интернет връзка, достъп до електронни платформи и др. е важна предпоставка и за интегриране на технологиите в учебния процес. Това има съществено значение за ефективността на ученето от разстояние, тъй като предоставя възможност за активно взаимодействие между учителя и учениците и между самите ученици.

В СУ „Панайот Волов“ гр. Каспичан в помощ на Обучението от разстояние в електронна среда/ОРЕС/ са закупени: таблети-24бр., лаптопи-57бр., мултимедия-7бр., телевизор-1бр.

В ОбУ „Христо Ботев“ с. Каспичан за обучение в ОРЕС от МОН са предоставени 32 лаптопа и 68 таблета. По проект „ Равен достъп до образование“ са осигурени 16 лаптопа.

В ОбУ „Пенчо П. Славейков“ с. Марково по проект „ Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ са осигурени 17 таблета, 14 лаптопа и една интерактивна дъска. От МОН са предоставени 8 лаптопа. Училището е закупило 17 карти с абонамент, предоставени на ученици от уязвими групи.

ОбУ „ Св. Паисий Хилендарски“ гр. Плиска през учебната 2020/2021г.е получило лаптопи и таблети по проект „Равен достъп до училищно образование в условията на криза“ . Закупени са и две интерактивни дъски.

В ДГ „Снежанка“ гр. Каспичан са закупени преносими компютри за всяка група с цел осигуряване на електронна образователна среда и предаване на информация на родителите при необходимост.

Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина е насочена към всички деца и включва:

1. *екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти*- изразява се в обмен на информация и добри педагогически практики между специалистите с цел подобряване работата им с децата в групата и определяне на конкретни дейности за работа с определени деца;

2. *занимания по интереси*

ДГ „Снежанка“- 1 група към ЦПЛР профил „Изкуства“, постоянна, без равнище

3. *грижа за здравето*

Детската градина е подпомагащо семейното възпитание звено, в което децата усвояват първите си здравни умения, навици и привички. Основните акценти в здравното

образование са свързани с изграждането на лични хигиенни навици, утвърждаването на дневен режим, на рационално хранене, закаляване и двигателна активност. Медицинският специалист в детските заведения има ангажимент не само към децата, но и към подобряване информираността на родителите по тези теми.

Здравното обслужване на децата от детските градини на територията на община Каспичан се осъществява от квалифицирани медицински специалисти. Всички кабинети са заредени с необходимите съгласно нормативните документи лекарствени средства.

4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

Ранното оценяване на развитието на детето и риска от обучителни затруднения способства за навременното откриване на съществуващи дефицити в детското развитие и своевременната работа по тяхната корекция или компенсация.

През учебната 2020/2021г. е изготвена оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6г. за 21 деца /13деца през учебната 2018/2019г./ от детските градини на територията на община Каспичан.

- обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;

В детските градини на територията на община Каспичан през учебната 2020/2021г. в допълнителния модул по български език са обхванати 87 от общо 221 деца или 39% от всички записани деца.

За сравнение, през учебната 2018/2019г. в допълнителния модул по български език са обхванати 101 от 210 деца или 48% от всички записани деца.

- дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;

В ДГ „Снежанка“ гр. Каспичан назначеният по проект АПСПО психолог през учебната 2020/2021г. работи с четири групи-общо 25 деца.

-индивидуална и групова работа при установени езикови и /или емоционално-поведенчески и /или сензорни затруднения.;

Логопедичната работа с децата в ДГ „Снежанка“ се осъществява от логопед, назначен по проект АПСПО, а в останалите детски градини- от логопед, работещ в Центъра за социална рехабилитация и интеграция в гр. Каспичан, който осъществява специализирани консултации за развитието на говорните, езиковите и комуникативните и когнитивните умения на децата при изявено желание от техните родители.

Общата подкрепа за личностно развитие в училището е насочена към всички ученици в класа и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти- изразява се в обмен на информация и добри педагогически практики между специалистите с цел

подобряване работата им с учениците в класа и определяне на конкретни дейности за работа с определени ученици;

В предоставянето на обща подкрепа на децата и учениците в образователните институции в Община Каспичан освен специалистите в институциите се включват и специалисти от ЦПЛР гр. Каспичан, РЗИ-Шумен, ДСП гр. Нови Пазар, МКБППМН, образователни медиатори и др.

В ОбУ „Пенчо П. Славейков“ е назначен образователен медиатор по проект „Подкрепа за успех“. Медиаторът подкрепя и подпомага участието на децата и учениците в задължителното обучение чрез реализация на следните дейности:

-събира информация за всички деца и ученици, подлежащи на задължително училищно обучение; поддържа контакт със семействата , за да получава информация за проблемите на децата; организира срещи между представители на училището и родители с цел информиране на родителите за постиженията и проблемите на децата; информира родителите относно способностите на децата и мотивира родителите да се включват активно в училищния живот; подкрепя учителите в процеса на обучение.

2. допълнително обучение по учебни предмети- насочено към ученици, които имат пропуски в обучението , такива които са напреднали или, за които се препоръчва обучение в плана за подкрепа;

През учебната 2018/2019г. в училищата на територията на Община Каспичан е проведено допълнително обучение с общо 99 ученика, общо 574 часа, а през учебната 2020/2021г.179 ученици, общо 714 часа.

1. *допълнително консултиране по учебни предмети*

Консултирането по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година.

През учебната 2020/2021г. в училищата на територията на Община Каспичан е осъществено консултиране на 301 ученика в 1582 часа, а през учебната 2018/2019г. е осъществено консултиране на 343-ма ученика в 1556 часа .

2. *кариерно ориентиране на учениците*

Кариерното ориентиране в училищното образование включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния избор на образование или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

За учебната 2018/2019г. в училищата на територията на Община Каспичан са проведени дейности по кариерно ориентиране, в които са включени общо 88 ученика, а за учебната 2020/2021г. 54 ученика

3 .*занимания по интереси;*

Заниманията по интереси включват разнообразие от дейности свързани със стимулиране и развитие на личностните качества, социалните и творчески умения, изяви на способностите в различни области, участие в проекти и програми, обучение по учебни предмети и модули и др.

Чрез заниманията по интереси се развиват ключови компетентности, възпитават се ценности и се насърчават иновациите и креативното мислене на децата и учениците.

През учебната 2020/2021 година в училищата са формирани 14 групи занимания по интереси/без групите по европейски програми и проекти/, в които участие вземат 117 ученика от четирите училища на територията на общината.

6. библиотечно-информационно обслужване;

Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищните библиотеки и информационни центрове, които осигуряват на учениците свободен достъп до информация с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

На децата и учениците в училищата на територията на община Каспичан се предоставя обща подкрепа за личностно развитие и от институции извън образователната система. Освен летни „Летни занимални“ и „Забавно лято в библиотеката“ през лятната ваканция/прожекции на образователни филми, четене на приказки, работа с природни материали и др./ читалищата на територията на общината реализират и други инициативи с участието на деца и ученици:

-Инициатива на НЧ „Пробуда-1928“ гр. Каспичан "Библиотекар за един ден“ съвместно със СУ "Панайот Волов" гр. Каспичан, посветена на 1-ви май - Ден на библиотекаря.

- „Тийн зона“ за занимания по интереси за ученици в НЧ „Каменен стълб-1888“ с. Кюлевча.

- изложба на детски книги и детско парти с участие на деца от общината за 1-ви юни – Деня на детето организира НЧ „Васил Левски-1924“ с. Върбяне.

- четене на приказки в ДГ „Червената шапчица“ с . Златна нива, организирана от НЧ „Васил Левски-1927“с. Златна нива;

-традиционни срещи с деца „На гости в библиотеката“, организирани от НЧ „Освобождение-1904“ кв. Калугерица.

-„Вече сме грамотни“-инициатива на НЧ „Христо Ботев-1896“ с. Каспичан за първокласниците от ОбУ „Христо Ботев“ с. Каспичан.

Включване на детските градини и училищата в инициативи свързани със „Седмица на книгата“-инициатива, която реализират всички читалища на територията на общината.

7. *грижа за здравето;*

Медицинските специалисти в училищата са едни от най-надеждните източници на информация, свързана с оназването на здравето. Поради специализираната си подготовка те биха могли най-компетентно и убедително да насърчават здравословния начин на живот на подрастващото поколение. На територията на община Каспичан, по данни на РЗИ-Шумен, за периода 2017/2019г. са проведени четири, а през учебната 2020/2021г.единадесет беседи и презентации по здравно-образователни теми свързани със здравословното хранене, заболяванията на опорно-двигателната система, сексуалното и репродуктивно здраве и др.

Дирекция „Обществено здраве“ на РЗИ – Шумен, отдел „Профилактика на болестите и промоция на здравето“ изготвя Анализ на здравословното състояние на децата и учениците в област Шумен, въз основа на предоставени данни от медицинските специалисти, работещи в здравните кабинети в детските градини и училищата през изминалия стратегически период. Обхванати са деца и ученици от всички детски градини и училища – 3594 деца и 7800 ученици.

Анализът отчита, че 19,7% от наблюдаваните деца имат отклонения от нормалния ръст за съответната възраст, 23,9% в теглото, а 3,8% във физическата дееспособност.

На диспансерно наблюдение са били 105 деца от област Шумен– най-голям брой с намалено зрение на очите и с астма – по 23 деца, като броя им за предходния период е бил по-голям – 152 деца. При основните профилактични прегледи са открити заболявания на 152 деца, най-голям брой с астма и затлъстяване. За част от децата не са предоставени данни за здравословното състояние, непълни са и данните за регистрирани заболявания и аномалии при основния профилактичен преглед.

На диспансерно наблюдение се водят 204 ученици от област Шумен при 371 през предходната година, като най-голям брой ученици са със заболявания на ендокринната система, на дихателната система, на нервната система и на очите. При основните профилактични прегледи са открити заболявания на 392 ученици – най-голям брой със затлъстяване и заболявания на окото. За част от учениците не са предоставени данни за здравословното състояние, непълни са и данните за регистрирани заболявания и аномалии при основния профилактичен преглед.

8. *поощряване с морални и материални награди;*

През учебната 2020/2021г. са раздадени 6 месечни стипендии за постигнати образователни резултати, 9 месечни стипендии за подпомагане достъпа до образование и преодоляване на отпадането, 4 месечни стипендии за ученици със специални образователни потребности, 5 месечни стипендии за ученици с един родител и без родители и 2 месечни стипендии за даровити деца с постижения в спорта.

Ежегодно Общински съвет-Каспичан номинира и награждава с материални награди деца, съгласно Наредба за номинации и награждаване на талантливи деца от Община Каспичан за наградата „Млад талант“, които през текущата година са постигнали успехи в областта на науката, изкуството, културата и спорта на областно, национално и международно ниво.

През 2020г. са раздадени 29 индивидуални и 12 колективни, а през 2021г. 25 индивидуални и 11 колективни награди.

9. *дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;*

По данни на Министерство на образованието за учебната 2017/2018 г. са били регистрирани 3520 случая на агресия и тормоз в училище, а през 2018/2019 г. са достигнали 3717 случая.

През учебната 2019/2020 са регистрирани 2600 случая на агресия и тормоз в училище, което отчита тенденция за намаляване на случаите при обучение в електронна среда, но има завишаване на индикаторите – вандализъм, кражби и посегателство върху авторитета на учителя. Появяват и нови форми, като опити да се възпрепятства учителя в провеждане на електронното обучение.

Според Национално представително изследване по поръчка на УНИЦЕФ за насилието над деца в България, изготвено от Coram International и проведено в периода 2019-2020 година едно от всеки 6 (16,5 %) деца и млади хора съобщава, че е било подложено на физическо насилие в училище.

Над една трета (35 %) от децата и младите хора съобщават, че са били подложени на унижение или обиди в училище. 90,2 % от съобщените случаи на преживяно емоционално насилие са извършени от други ученици.

Едно от всеки 7 деца казва, че е било подложено на насилие онлайн, особено чрез уебсайтове на социални медии.

Дейностите по превенция и интервенция на тормоза и насилието се разработват въз основа на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и на алгоритъм за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката.

Един от факторите, наложили въвеждането на този механизъм е преждевременното напускане на училище.

Превенцията на преждевременното напускане на училище неизменно е свързана с анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система, идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане с оглед ограничаване на последиците от тях и планиране на мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане.

При изпълнението на разработения от всяка учебна институция комплекс от мерки и дейности за преодоляване на риска от отпадане в задължителна предучилищна и училищна възраст и преждевременно напускане на училище на младежите над 16г.в. , училищата си партнират с ЦМЕДТ „Амалипе“, Районен съд гр. Нови пазар, РПУ-Нови пазар, ОД на МВР-Шумен, РЗИ гр. Шумен, ЦПЛР-ЦРД гр. Каспичан, читалищата на територията на общината и др. Целта на партньорствата между институциите е изграждане на подкрепяща училищна общност, която да идентифицира и работи с ученици застрашени от отпадане от училище.

Във връзка с осъществяване на дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, създаден с Постановление № 100/08.06.2018 г. на Министерски съвет в община Каспичан са сформирани 4 екипа за обхват. В екипите участват представители от различни институции, в т. ч. кметове на населени места и представители на общинска администрация, които заедно с представители на образователните институции на територията на общината обхождат подлежащите на обучение незаписани деца по настоящ адрес.

Дейностите по превенция и интервенция на тормоза и насилието се осъществяват на ниво училище посредством План за превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище.

Ученици и учители от всички училища на територията на общината ежегодно отбелязват Международния ден за борба с училищния тормоз. Учениците с проблемно поведение се включват в спортни занимания, като извънкласна дейност.

В училищата през учебната 2020/2021г. са проведени разговори и беседи с родители и близки на ученици склонни към извършване на противообществени прояви, както и беседи от служители на РЗИ-Шумен, инспектори от ДПС и представители на МКБППМН по теми касаещи превенция на насилието.

В СУ „Панайот Волов“ гр. Каспичан са изработени и разпространени тематични информационно-образователни материали, съобразени с възрастовите групи, отнасящи се към превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците. Изработени са табла с общи правила за поведение в класните стаи. Всички предложени от учениците правила на поведение и ценности са обобщени и формулирани като общо училищни правила и ценности, които да бъдат част от политиката на училището.

За преодоляване на проблемното поведение на детето или ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието му в дейността на институцията и с поведенческите му прояви в ОбУ „Пенчо П. Славейков“ с. Марково са приложени следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности по препоръка на класния ръководител или друг педагогически специалист.

Като орган на превенция на местно ниво Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН) осъществява различни програми и дейности по предотвратяване извършването на противообществени прояви и криминални деяния от малолетни и непълнолетни. Комисията организира и координира социално-превантивната дейност на територията на общината, издирва и установява съвместно с инспекторите при детските педагогически стаи и дирекция „Социално подпомагане” малолетните и непълнолетните, които се нуждаят от помощ и вземат мерки за тяхната социална защита и развитие; разглежда възпитателни дела за противообществени прояви, извършени от малолетни и непълнолетни по сигнали от прокуратура, съд, полиция, граждани и налага възпитателни мерки съгласно Закона за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

През учебната 2020/2021г. година броя на санкционираните от комисията малолетни и непълнолетни е 10, а наложените мерки са 5.

През учебната 2018/2019 година броя на санкционираните от комисията малолетни и непълнолетни е 19, а наложените мерки са 14.

10. логопедична работа.

Езиково-говорните нарушения са широко разпространени в детската възраст. Те дават силно отражение върху психичните процеси и върху процеса на комуникация и са свързани с появата по-късно на проблеми с ученето, както и на емоционални и

поведенчески разстройства. Ранното им диагностициране и лечение е изключително важно за по-късното личностно и социално развитие в юношеството и зрелостта.

В училищата в община Каспичан няма назначени специалисти, предоставящи логопедична помощ. Такава се предоставя от специалист към Центъра за социална рехабилитация и интеграция гр. Каспичан, който е на разположение на децата с такава необходимост и през учебната 2020/2021г. работи с 26 деца от училищата и ЦНСТДБУ „Слънце“ гр. Каспичан.

Центърът за настаняване от семеен тип за деца и младежи без увреждания /ЦНСТДМБУ/ „Слънце“ гр. Каспичан е социална услуга от резидентен тип, която предоставя жизнена среда за пълноценното израстване и развитие на деца, лишени от родителска грижа, за които към момента на настаняване в него са изчерпани възможностите за връщане в биологичното семейство, настаняване при близки и роднини или приемно семейство. В центъра през учебната 2020/2021г. са настанени 15 деца.

ЦНСТДБУ „Слънце“ разполага с чудесна материална база, отговаряща на възрастта и нуждите на децата: - уютни детски спални, зали за игри със съвременно оборудване, приказна Арт къща , физкултурен салон , озеленен двор и зимна градина.

3. Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности. Оценката се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика утвърден със заповед на директора на детската градина или училището за конкретното дете или ученик, което е със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби или с хронични заболявания.

Видът, формите на обучение и конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на детето или ученика, където се посочват и часовете за ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие за децата със специални образователни потребности, които се обучават в образователните институции на територията на община Каспичан през учебната 2020/2021г. се осъществява от РЦПППО.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва работа с дете и ученик по конкретен случай, психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания, осигуряване на достъпна архитектурна среда, предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания, ресурсно подпомагане.

Когато на дете или ученик се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие в образователна институция, на това дете или ученик не се предоставя такава дейност в други услуги, включително в социални услуги.

Работата по конкретен случай е насочена предимно към децата в риск, а в някои случаи и към децата със специални образователни потребности и учениците с изявени дарби.

„Дете или ученик в риск“ по смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование е дете или ученик: без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени; жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му; в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.

Негативните последици за бъдещето развитие на тези деца могат да бъдат дезадаптивно и девиантно поведение, посттравматични разстройства, суицидни опити, личностни и сексуални разстройства, психосоматични заболявания, прояви на жестокост, насилие, сексуално насилие, злоупотреба с психоактивни вещества. Всичко това налага превантивни или последващи мерки с цел психо-социална рехабилитация.

По данни на Районна дирекция „Социално подпомагане“ гр. Шумен регистрираните деца и ученици в риск на територията на община Каспичан през 2020г. са 193, а през 2021г. -155.

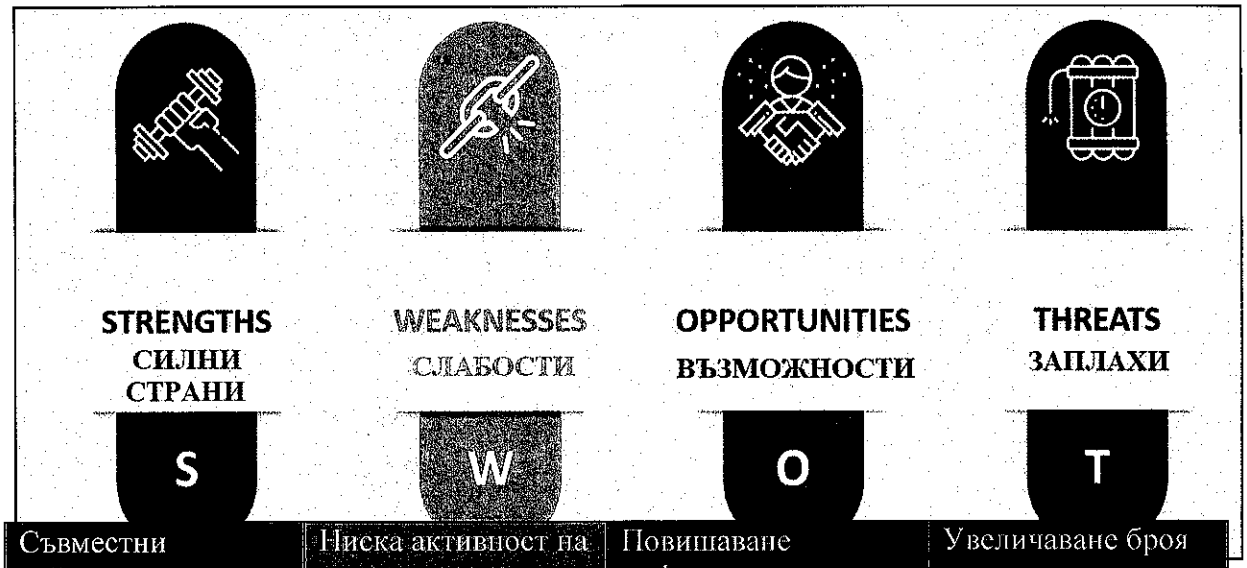
През 2021г. по данни на ОД на МВР-Шумен на територията на община Каспичан са установени 13 престъпления и една противообществена проява, а през 2018г.-11 престъпления и 8 противообществени прояви.

През учебната 2020/2021г. ресурсното подпомагане учениците със специални образователни потребности обучавани в детските градини и училищата на територията на община Каспичан се осъществява от Регионалния център за подкрепа процеса на приобщаващото образование-Шумен

По данни на училищата и детските градини децата със специални образователни потребности през учебната 2020/2021г. са 25, а през предходния стратегически период-20.

Държавният образователен стандарт за приобщаващо образование регламентира осигуряване на достъпна архитектурна среда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование чрез съобразяване на елементите на сградите и съоръженията със специфичните изисквания за различните видове увреждания.

5 . SWOT анализ



STRENGTHS СИЛНИ СТРАНИ S	WEAKNESSES СЛАБОСТИ W	OPPORTUNITIES ВЪЗМОЖНОСТИ O	THREATS ЗАПЛАХИ T
Съвместни дейности на институциите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.	Ниска активност на родителите в дейностите по превенция.	Повишаване информираността и активиране участието на родителите в реализирането на дейностите включени в общата подкрепа за личностно развитие.	Увеличаване броя на децата от уязвими групи.
Увеличаване свободата на действие и вземане на решения чрез делегирания бюджет. Повишаване отговорността на училищата и детската градина и активно търсене на допълнителни източници на средства.	Дофинансиране на голям брой маломерни паралелки с цел избягване на сливането на класове.	Оптимизиране на училищния план-прием.	Отрицателен демографски прираст.
Повишаване на възможностите за възпитателна работа в целодневната форма на обучение, за предварително планиране, организиране и реализиране на възпитателна	Недостатъчност на компоненти с възпитателна насоченост в урочната дейност. Слаба активност по отношение реализиране на извънкласни и извънучилищни дейности.	Включване на представители на семейството: - в дейностите на детската градина: - в урочната дейност; - в часа на класа; - в извънкласна и извънучилищна дейност; - инициирне на идеи и дейности от страна	Продължителен престой в училище, оказващ влияние върху концентрацията на внимание и дисциплината на учениците.

работа по посока повишаване мотивацията за учене, развитие на интереси и способности, на умения за общуване и работа в екип.	Разминавания в очакванията между образователните институции и семействата по отношение на това кой е отговорен за възпитанието на децата.	на родителите за подобряване на възпитателна среда в образователната институция; Активно включване и съдействие от представители на семейната общност при реализацията на дейности на образователната институция – празници,тържества, състезания,конкурси, фестивали и др. Участие в колективни органи в помощ на образователната институция: - Родителски актив; - Училищно настоятелство; - Обществен съвет.	
Превенция на отпадането от училище чрез създадени и функциониращи екипи за обхват на деца в задължителна предучилищна и училищна възраст.	Многократни посещения на едни и същи адреси на деца в чужбина, които никога не са били обект на образователната система.	Оптимизация на платформата „Посещаемо и безопасно училище“	Увеличаване на дела на децата и учениците в чужбина.

III. СТРАТЕГИЧЕСКА И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с цел преодоляване на обучителните затруднения и развитие на индивидуалните им способности според индивидуалните им потребности. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби според индивидуалните им потребности.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Подобряване на условията за равен достъп до образование на всички деца и ученици чрез осигуряване на достъпна и подкрепяща среда.
2. Подобряване на социалната и психологическата среда в образователните институции чрез изграждане на позитивен организационен климат, основан на обща институционална политика и като израз на общата воля и координирани усилия на всички участници в процесите за подкрепа на децата и учениците.
3. Идентифициране на индивидуалните потребности на децата и учениците в образователните институции в община Каспичан.
4. Осигуряване и предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции в община Каспичан с цел развиване на потенциала на всяко дете и на всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности.
5. Осигуряване и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции в община Каспичан.
6. Осъществяване на възпитателна работа в образователните институции, работещи с деца и ученици, в областта на патриотичното, естетическото, физическото, мултикултурното, здравното и екологичното възпитание.

МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И НА ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ:

Оперативна цел 1: Подобряване на условията за равен достъп до образование на всички деца и ученици в образователните институции чрез осигуряване на подкрепяща среда.

Мярка 1.1.: Осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда за всички деца и ученици в детските градини и в училищата.

1.1.1. Изграждане на рампи, асансьори, подемни съоръжения и други в сградите на детските градини и училищата.

1.1.2. Осигуряване на подходящи входни и комуникационни пространства и помещения за общо ползване, санитарно-хигиенни и спомагателни помещения за деца и ученици със затруднения.

1.1.3. Осигуряване на подходящи помещения за рехабилитация на слуха и говора, за логопедични и психологични кабинети, за ресурсни и други специализирани кабинети.

Мярка 1.2.: Осигуряване на достъп до информация и комуникации, учебни програми и учебно съдържание, квалифицирани специалисти за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, съобразно индивидуалните им потребности.

1.2.1. Осигуряване на средства за образование и обучение, информация и комуникация – телефони, таблети, компютри, интернет, мултимедийна образователна среда; познавателни книжки, учебници и учебни комплекти, библиотечен фонд според индивидуалните потребности на детето и ученика.

1.2.2. Предоставяне на информация за правата и задълженията на децата, учениците и родителите, предлаганите дейности и програми за обучение и подкрепа.

1.2.3. Своевременно предоставяне на актуална информация на родителите на децата и учениците относно възможностите за:

– продължаване на обучението и образованието и за подкрепа за личностно развитие; според индивидуалните потребности на детето и ученика;

– отлагане на обучението в I клас по обективни причини; насочване на ученици за обучение след VII и след X клас с хронични заболявания, с физически и сензорни увреждания, със специални образователни потребности, от центровете за настаняване от семеен тип и ученици, настанени в приемни семейства;

– ползването на различни видове услуги и подкрепа – образователни, медицински, социални, правни и др.

1.2.4. Осигуряване на подкрепа при прехода през различни институции, етапи и степени на образование.

1.2.5. Осигуряване на подходящи учебни програми и планове, обучителни материали и помагала, адаптирано учебно съдържание съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците.

1.2.6. Осигуряване на квалифицирани специалисти и/или квалификация за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

Мярка 1.3.: Намаляване на дела на отпадналите и на преждевременно напусналите деца и ученици образователната система, чрез осъществяване на дейности съгласно Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

1.3.1. Насочване на работата на постоянните екипи за обхват в образователните институции към деца и ученици в риск от отпадане, включително допуснали застрашителен брой отсъствия по неуважителни причини.

1.3.2. Създаване на успешни практики в детската градина и в училището за оценка на риска от отпадане на деца и ученици и при работа по конкретен случай.

1.3.3. Осъществяване на ефективно партньорство с родителите, други институции и медиатори при изпълнението на мерки за преодоляване на риска от отпадане в задължителна предучилищна и училищна възраст и от преждевременно напускане на училище на младежите над 16 г. възраст.

Мярка 1.4. : Подкрепа на образователните институции, осигуряващи транспорт и хранене на децата и учениците.

1.4.1. Осъществяване на контрол за осигуряване на най-подходящи маршрути и безопасен транспорт за пътуващите деца и ученици и съдействие от общинските и областните органи по компетентност за осигуряване на безопасно пътуване на децата и учениците.

Оперативна цел 2: Подобряване на социалната и психологическата среда в образователните институции чрез изграждане на позитивен организационен климат, основан на обща институционална политика и като израз на общата воля и координирани усилия на всички участници в процесите за подкрепа на децата и учениците.

Мярка 2.1.: Дейности по Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

2.1.1. Информиране на децата, учениците, родителите и персонала за същността и видовете насилие и тормоз съгласно Правилника за прилагане на Закона за закрила на

детето и за ресурсите, налични в образователната институция и в общността за работа по превенция и конкретен случай.

2.1.2. Осъществяване на ежегодни своевременни дейности относно: регистриране на формите на насилие и тормоз и предприемане на съответните дейности в образователната институция съгласно Приложение № 1 към Механизма; планиране и провеждане на дейности за превенция и интервенция на тормоза и насилието съгласно Приложение 2 към Механизма; подаване на сигнали за деца в риск от лица и институции съгласно Приложение 3 към Механизма; осъществяване на дейностите съгласно Алгоритъм за прилагане на Механизма; оценка на ситуацията в училището в началото на учебната година съгласно Приложение 4 към Механизма.

2.1.3. Утвърждаване на правила за позитивна дисциплина в процеса на общуване между участниците в образователния процес на ниво клас/група и разработване и осъществяване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда.

2.1.4. Ресурсна обезпеченост чрез ежегодни обучения на служители, относно дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза. Включване на родителите като партньори в дейностите.

Мярка 2.2.: Дейности в образователната институция за въздействие върху вътрешната мотивация за преодоляване на проблемно поведение на детето или ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието му в дейността на институцията и с поведенческите му прояви.

2.2.1. Индивидуална работа с детето/ученика – изясняване на проблема и подкрепа от класния ръководител; използване на посредник при решаване на конфликт; консултиране от психолог/педагогически съветник; индивидуална подкрепа – наставничество.

2.2.2. Включване на детето/ученика в групова работа – в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин; насочване към занимания, съобразени с индивидуалните потребности и интереси на детето; участие в дейности в полза на паралелката/групата или училището, включително в доброволчески инициативи.

2.2.3. Включване на родителите в дейности: за информиране, съдействие, участие и въздействие върху вътрешната мотивация на детето/ученика; информиране относно допуснати отсъствия по уважителни и неуважителни причини; включване в процедурите по налагане на санкции.

Оперативна цел 3: Идентифициране на индивидуалните потребности на децата и учениците в образователните институции в община Каспичан.

Мярка 3.1.: Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в групите за предучилищно образование.

3.1.1. Ранно оценяване на индивидуалните потребности за установяване на необходимостта от подкрепа за личностно развитие на децата, постъпващи за първи път в детска градина, от 3 г. до 3 г. и 6 м. чрез скрининг тест от обучените за провеждането му учители в детските градини.

3.1.2. Изграждане и прилагане от педагогическите специалисти в детските градини на модел за осъществяване на ранно оценяване на индивидуалните потребности за установяване на необходимостта от подкрепа за личностно развитие на децата на 5 г. и на 6 г. преди постъпването им в I клас – на които не е осъществен скрининг тест между 3 г. и 3 г. и 6 м.

3.1.3. Включване на деца, които не владеят български език, в групи за обучение в допълнителни модули по български език.

3.1.4. Осъществяване на ранното оценяване индивидуално на всяко дете с писменото съгласие на родителя след информирането му за начина на провеждането. Запознаване на родителя с резултатите от оценяването и с предложенията за подкрепа на детето.

3.1.5. Организиране и провеждане на методическа подкрепа от Регионалното управление на образованието – Шумен и участие в обучения и квалификационни форми на педагогически специалисти.

Мярка 3.2.: Оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика за осигуряване на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие.

3.2.1. В зависимост от резултатите от ранното оценяване на потребностите от подкрепа на детето, координаторът в образователната институция съвместно с родителите определят за конкретното дете дейности от обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие.

3.2.2. Определяне на необходимост от извършване на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при установени различни затруднения от развитието на детето спрямо децата от същата възраст; наличие на рискови фактори в средата на детето; наличие на хронични заболявания, възпрепятстващи обучението на детето; наличие на силни страни/изявени дарби на детето в областта на науката, изкуствата и спорта.

3.2.3. Осигуряване на специалисти за осъществяване на общата/допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето/ученика – от училище, детска градина, ЦПЛР, ЦСОП, РЦППО, неправителствени организации и социални услуги в общността и други на територията на общината или извън нея.

3.2.4. Информиране и осигуряване на съдействие от родителите в процедурите за оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика и в процеса на предоставяне на подкрепата; информиране за възможността за извършване на функционална оценка на детето с увреждане и предоставяне на личен асистент съгласно Закона за личната помощ.

Оперативна цел 4: Осигуряване и предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции в община Каспичан с цел развиване на потенциала на всяко дете и на всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности.

Мярка 4.1.: Осигуряване и предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина и на учениците в училище.

4.1.1. Квалификация на учителите по учебни предмети от общообразователната подготовка и на учителите в детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата/учениците според нуждите на детската градина/училището; осигуряване на специалисти за подкрепа на децата и ученици от други институции.

4.1.2. Превенция на обучителните затруднения на децата и учениците по образователни направления и по учебни предмети чрез обучение в допълнителни модули по български език на децата, консултиране и допълнително обучение на учениците по учебни предмети, регламентирани на ниво детска и училище.

4.1.3. Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, интегрирани в учебното съдържание, в часовете на класа, в заниманията по интереси и други форми за индивидуална и групова работа в детската градина и в училището – от учители, логопеди, психолози, педагогически съветници и други необходими специалисти.

4.1.4. Определяне на конкретни дейности за обща подкрепа за личностно развитие, за определени ученици или група ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

4.1.5. Планиране и осъществяване на дейности за кариерно ориентиране на децата и учениците съобразно възрастта – програми с дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците да извършат самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

4.1.6. Проучване на желанията и интересите на децата и учениците, планиране и организиране на занимания по интереси през учебната година в групи, клубове, кръжоци,

състави и други форми. Осигуряване на специалисти за обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици с изявени дарби в областта на науките, изкуствата и спорта. Предоставяне на възможност за участие в състезания, конкурси, фестивали и други форми на регионално, национално и международно ниво и по националните календари за изяви по интереси и за спортни дейности.

4.1.7. Библиотечно-информационно осигуряване на децата и учениците чрез създаване на библиотеки и библиотечни фондове, обогатяване, осъвременяване и оборудване на библиотеките, назначаване на библиотекари в детските градини и в училищата.

Осъвременяване на компютърните кабинети в училищата; осигуряване на компютърна техника и достъп до интернет във всяка детска градина.

4.1.8. Подобряване на грижата за здравето на децата и учениците чрез оборудване на здравни кабинети във всяка детска градина и във всяко училище и осигуряване на ежедневна грижа от медицински специалист. Организиране на дейности за лечебна физкултура ва детските градини и в училищата. Регламентиране в детските градини и в училищата на процедури за съвместни дейности с медицинските специалисти, с РЗИ – Шумен и с родителите.

4.1.9. Регламентиране в правилниците за дейността на детските градини и училищата на видове и връчването на морални и материални награди на децата и учениците; информиране на децата и родителите за възможностите за участие в олимпиади, състезания, конкурси и други изяви на регионално, национално и международни ниво.

4.1.10. Организиране и провеждане на дейности за превенция на насилието и преодоляване

на проблемното поведение на децата и учениците с цел намаляване на броя на агресивните

прояви в образователните институции; включване на представители на други институции и родители в дейностите с цел постигане на оптимални резултати.

4.1.11. Осигуряване и предоставяне на логопедична подкрепа при установена необходимост и/или по желание на родителите.

Мярка 4.2.: Осигуряване и предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие в центровете за подкрепа за личностно развитие.

4.2.1. Популяризиране сред децата, учениците и родителите в детските градини и в училищата на възможностите за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие в центъра за подкрепа за личностно развитие ЦПЛР-ЦРД гр. Каспичан чрез съвместни мероприятия с други държавни институции и неправителствени организации-училище, детска градина, читалище, РПУ и др.

4..2.2. Осигуряване на специалисти психолози и логопеди в ЦПЛР – ЦРД за подкрепа на децата и учениците в детските градини и в училищата в община Каспичан.

4.2.3. Разширяване на видовете обща подкрепа и увеличаване на броя деца и ученици, в индивидуални занимания и в групи, за развитие на интересите, способностите и компетентностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта съобразно желанията и потребностите им.

4.2.4. Регламентиране на поощряването на децата и учениците с морални и материални награди.

Мярка 4.3.: Осигуряване и предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от институциите извън образователната система.

4.3.1. Разширяване и популяризиране на дейността на читалищата с участието деца и ученици; обновяване на материалната база и осигуряване на специалисти и постоянен достъпна децата и учениците.

4.3.2. Обновяване на материалната база, обогатяване на библиотечния фонд, популяризиране на дейностите на библиотеките, включително в читалищата, и осигуряване на постоянен достъп на децата и учениците.

4.3.3. Поддържане и обновяване на съществуващите спортни съоръжения и осигуряване на безплатното им ползване от деца и ученици; планирано организиране на спортни изяви с участието на деца и ученици през цялата година.

Оперативна цел 5: Осигуряване и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции и други институции, работещи с деца на територията на община Каспичан.

Мярка 5.1.: Осигуряване и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детските градини и в училищата.

5.1.1. Информиране на децата и родителите за възможностите в детските градини и училищата за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби.

5.1.2. Обезпечаване на образователните институции с необходимия брой и вид учители и други специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби – назначени в детските градини и в училищата, от ЦПЛР, от РЦППО – Шумен и от социални услуги в общността; повишаване на квалификацията на учителите по общообразователни учебни предмети за оказване на допълнителна подкрепа.

5.1.3. Определяне от директорите на детските градини и училищата на екип за оценка на индивидуалните потребности, на екип за подкрепа за личностно развитие и изготвяне на план за подкрепа на всяко дете/ученик с одобрена допълнителна подкрепа; създаване на индивидуална подкрепяща среда за всяко дете.

Мярка 5.2.: Осигуряване на възможности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Центъра за подкрепа за личностно развитие.

5.2.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби от специалистите в ЦПЛР – ЦРД. Назначаване в ЦПЛР на необходимите специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа.

Мярка 5.3: Осигуряване на възможности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от институции извън образователната система.

5.3.1. Разширяване на обхвата от видове специалисти, работещи в неправителствени организации и социални услуги в общността – ресурсни учители, логопеди, психолози, терапевти, социални работници, медиатори – на територията на общините, които да предоставят допълнителна подкрепа на децата и учениците.

Оперативна цел 6: Осъществяване на възпитателна работа в образователните институции, работещи с деца и ученици, в областта на патриотичното, естетическото, физическото, мултикултурното, здравното и екологичното възпитание.

Мярка 6.1.: Планиране и осъществяване на възпитателни дейности в образователните институции в пряко взаимодействие между образователната институция от една страна, и семейството от друга.

6.1.1. Планиране на възпитателни дейности и методическото им осигуряване в образователната институция, интегрирани в обучението и подкрепата на децата и учениците.

6.1.2. Осъществяване на дейности както с децата и учениците, така и със семействата относно интереса и ангажираността им към ученето и образованието като неизменна ценност за успешното развитие и реализиране на личността.

6.1.3. Възпитание на децата и учениците в отговорност към себе и към другите чрез самооценка на целите, постиженията и очакваните резултати от развитието и реализирането на личността.

Мярка 6.2.: Ценностно развитие на личността в духа на хуманизма, толерантността и дисциплинираността.

6.2.1. Формиране на просоциално поведение чрез дейности в подкрепа на каузи в рамките на доброволчество, благотворителност, екологични инициативи и др. на територията на образователните институции или извън тях.

6.2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците и създаване условия за превенция срещу езика на омразата.

6.2.3. Използване ресурсите на проектните дейности, осъществявани от образователните институции за реализиране на възпитателни ефекти.

Мярка 6.3.: Повишаване на привлекателността на образователната институция чрез възпитание в осъзнаване на значимостта на образованието на децата и учениците.

6.3.1. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в образователната институция чрез обсъждане и решаване на въпроси, свързани с възпитателните дейности в училищната общност и в училищния живот с активното участие на самите ученици.

6.3.2. Ангажираност с реализирането и популяризирането на добри училищни политики и практики за възпитателна работа от страна на училищния управленски персонал чрез различни форми за организация и управление.

6.3.3. Повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал по отношение подходи, форми, методи за взаимодействие със семейната общност, както и по отношение на методиката на възпитателната работа в детската градина и в училище.

6.3.4. Фокусиране към потребностите и силните страни на децата и учениците от членовете на семействата и от педагогическите специалисти.

6.3.5. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание; организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

IV. ИНДИКАТОРИ ЗА ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА КАСПИЧАН ЗА ПЕРИОДА 2022 – 2024 г.

Индикаторите за оценка изпълнението на стратегията измерват напредъка в реализирането на заложените цели, ефективността и ефикасността на изпълнението:

1. Брой и вид на образователните институции и на институциите, работещи с деца и ученици.

2. Увеличен брой на образователните институции с подобрени условия и ресурси за равен достъп до образование и подкрепа чрез осигуряване на достъпна физическа и архитектурна среда и квалифицирани специалисти/индивидуална приобщаваща среда.

3. Брой на децата и учениците с осигурено хранене и транспорт.

4. Увеличен брой на образователните институциите с оборудвани кабинети за подкрепа и на осигурените специалисти по видове, предоставящи обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

5. Брой на децата и учениците с предоставена допълнителна подкрепа за личностно развитие от специалистите в центровете за подкрепа за личностно развитие.

6. Увеличен брой педагогически специалисти с квалификация за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

7. Увеличен брой деца от детските градини с проведено ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

8. Увеличен брой на децата в детските градини и на учениците в училищата с проведени дейности за обща подкрепа за усвояване на българския книжовен език.

9. Увеличен брой училища с регламентирани дейности за обща подкрепа допълнително обучение по учебни предмети на учениците и брой ученици с осъществена подкрепа.

10. Увеличен брой училища и детски градини с дейности за подобряване на библиотечно-информационното осигуряване – формиране и обогатяване на библиотечни фондове, обновяване и оборудване на библиотеките.

11. Увеличен брой образователни институции с осигурени медицински специалисти и здравни кабинети за ежедневна грижа за здравето и с осъществени дейности за здравословен начин на живот.

12. Увеличен брой училища и ученици, детски градини и деца с организирани занимания по интереси през цялата учебна година на ниво образователна институция.

13. Увеличен брой институции и обхванати деца в летни ваканционни програми и видове занимания.

14. Увеличен брой детски градини и училища с подобрена спортна база, брой деца и ученици, включени в спортни дейности и лечебна физкултура на различни нива.

15. Брой деца и ученици с изявени дарби, в риск и с хронични заболявания с предоставена допълнителна подкрепа за личностно развитие.

16. Увеличен брой детски градини и училища с реализирани национални програми и проекти и резултати за образователно-възпитателния процес на институциите.

17. Увеличен брой училища и ученици, включени в олимпиади и състезания.

18. Увеличен брой ученици с връчени морални и материални награди и намален брой ученици с наложени санкции.

19. Увеличен брой деца и ученици с предоставена подкрепа за кариерно ориентиране –разработени и приложени програми за кариерно ориентиране.

20. Брой ученици с отпуснати стипендии по видове.

21. Увеличен брой образователни институции с инициативи и включени деца и ученици във връзка с образователната интеграция на деца и ученици от уязвими групи, дейности от областта на патриотичното и гражданското образование, естетическото физическото, мултикултурното, здравното и екологичното възпитание.

22. Брой деца и ученици с извършена оценка на риска.

23. Брой записани и реинтегрирани деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст в резултат на дейностите по Механизма за обхват и включване на децата и учениците в образователната система.

24. Увеличен брой на учениците в групите за целодневна организация на учебния ден като превенция на отпадането от училище.

25. Намален брой деца и ученици (агресивни прояви), с които са осъществени дейности по Механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование. Увеличен брой детски градини и училища с осъществени дейности за превенция на тормоза и насилието на ниво клас/група, както и за намаляване на стреса в учебна среда.

26. Брой деца и ученици с осъществени дейности по Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция.

27. Брой деца и ученици в различни форми на обучение и обучавани по индивидуални учебни планове и програми.

28. Брой детски градини и училища с планирани и осъществени възпитателни дейности.

29. Увеличен брой детски градини и училища с осъществени дейности с родителите –информационни кампании за същността на ранното оценяване; за процедурите и документите при напускане на страната и завръщане от чужбина; за възможните разумни улеснения за децата със СОП при явяване на изпити от НВО и ДЗИ; подобряване на сътрудничеството с родителите чрез сключване на споразумение между институцията и родителите за сътрудничество.

V. ФИНАНСИРАНЕ И ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА КАСПИЧАН ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2024г.

Дейностите по изпълнението на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Каспичан (2023-2024) се финансират от:

-общинския бюджет;

- от делегираните бюджети на образователните институции;

- от бюджетите на Министерството на образованието и науката; Министерството на културата, Министерството на здравеопазването, Министерството на младежта и спорта, Министерството на труда и социалната политика;

- от фондовете на Европейския съюз;

- други приходи от лица и институции.

Популяризирането на Стратегията ще бъде осъществено чрез публикуването ѝ на официалната страница на Община Каспичан.

VI. МОНИТОРИНГ И ОТЧИТАНЕ СТРАТЕГИЯТА

За изпълнението на Стратегията Община Каспичан изготвя, изпълнява и отчита едногодишни планове за действие. В тях се посочват специфичните мерки и дейности, които ще бъдат реализирани през годината, сроковете за изпълнение и източниците на финансиране.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образованието е продължителен и непрекъснат процес на личностно развитие целящ междуличностно разбиране и изграждане на емпатия у индивида.

ЮНЕСКО обобщава образователния процес като **„да се научиш да бъдеш“** - да дадеш възможност на хората да се развиват до най-пълния им потенциал психо-социално, афективно и физически, за формиране на всеобхватна „завършена личност.”

Личностното развитие, креативността и просперитета имат потенциала да се превърнат в ключови резултати на системата за обучение ако се наблегне на иновативните педагогически методи, приятната вдъхновяваща среда и съвместното обучение, което почива на основаващ се на компетентности и ориентиран към индивидуалните потребности на обучаемия подход.

Община Каспичан, в партньорство с всички заинтересовани страни, ще работи активно за реализирането на стратегията, като следва динамиката на промените в

социалната среда. Обхващане на децата в задължителна предучилищна и училищна възраст и гарантиране на тяхното пълноценно участие в образователния процес; разширяване на дейностите за развитие на талантите и уменията на децата и учениците; подобряването на образователната среда чрез инвестиране в обновяването и модернизирането на образователната инфраструктура ще продължат да бъдат основни приоритети при изпълнението на общинската политика в областта на образованието и през новия стратегически период.

ЗАЛИЧЕНО
на основание
чл.4,§2 и чл.6, §3
от Регламент
(ЕС)2016/679

Изготвил:

Даниела Станчева

Мл. експерт „Образование, култура и спорт“